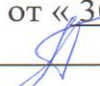
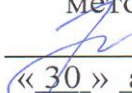


Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэгуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытгуэху щӀапӀэ № 5  
МайкӀалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО  
методист по МР  
 Е.Н. Карпенко  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
«31» августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ(РУССКОМ)**

**2 КЛАСС**

**Разработана  
Наужоковой Ф.К.**  
(ФИО)

**учителем начальных классов**  
(предмет)

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

- |    |  |        |
|----|--|--------|
| 1. | Пояснительная записка:<br>описание места учебного предмета в учебном плане,<br>учебно-методический комплект,<br>планируемые результаты освоения предмета,<br>форма контроля. | 3 стр. |
| 2. | Содержание тем учебного предмета   | 4 стр. |
| 3. | Тематическое планирование  | 6 стр. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование   | 7 стр. |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному чтению (русскому) для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение литературного чтения на родном языке (русском) в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Учебно-методический комплект.**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 2 класс.-М.: Роскнига, 2021.
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». /Издательство «Экзамен», 2021.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, 2021.
4. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2021.
5. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2021.
6. Вартамян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2021.
7. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2021.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Устная и письменная речь.** Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.** Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.** Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

**Культура общения.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Устная и письменная речь	9		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<a href="http://digital-edu.ru/">http://digital-edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Слово.	7		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,	<a href="http://digital-edu.ru/">http://digital-edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Предложение и словосочетание	10		Расширение представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него-к родной культуре.	<a href="http://digital-edu.ru/">http://digital-edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Текст. Культура общения	8		Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	<a href="http://digital-edu.ru/">http://digital-edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				По плану	По факту	
1	Устная и письменная речь	Слово и его значение. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.	1 ч.	07.09.		
2		Многозначные слова, их употребление в речи. В.Осеева «Плохо».	1 ч.	14.09.		
3		Прямое и переносное значения слов. Л.Толстой «Два товарища».	1 ч.	21.09		
4		Омонимы, их значение в речи. Рассказы В. Бурлакова о природе.	1 ч.	28.09		
5		Омофоны. Омормы. Рассказы А.Тихонова о жителях водоемов.	1 ч.			
6		Синонимы, их значение в речи. С.Михалков «Аисты и лягушки».	1 ч.	05.10.		
7		Антонимы, их значение в речи. И.Пузанов «Рыбалка».	1 ч.	12.10.		
8		Художественные средства выразительности (сравнение). В. Бахревский «Ласточкино гнездо».	1 ч.	19.10.		
9		Фразеологизмы, их значение в речи. И. Соколов-Микитов «На лесной дороге».	1 ч.	26.10		
			<b>II четверть</b>			
10	Слово.	Загадки, их художественные особенности. Русские народные загадки.	1 ч.	09.11.		
11		Пословицы. Употребление в речи образных выражений. Русские и народные пословицы.	1 ч.	16.11.		
12		Сравнение. Олицетворение. Русские и народные сказки.	1 ч.	23.11.		
13		Текст. Признаки текста. Заглавие. Л. Яхтин «Силачи».	1 ч.	30.11.		
14		Тема текста. Деление текста на части.	1 ч.	07.12.		
15		Текст. Опорные слова. А Тихонов «Сороки»	1 ч.	14.12.		
16		План. <i>Наши проекты «По страницам сказок».</i>	1 ч.	21.12.		
17		Предложение и словосочетание	Составление текста по данному плану. К.Ушинский «Играющие собаки».	1 ч.	28.12.	
		<b>III четверть</b>				
18		Картинный и цитатный план. И. Соколов-Микитов. Рассказы о животных.	1 ч.	11.01.		
19		Обобщение по теме «Виды плана». Е. Пермяк «Первая рыбка».	1 ч.	18.01		

20		Стили речи. Энциклопедии для детей. Научный стиль.	1 ч.	25.01.		
21		Детские журналы и газеты. Публицистический стиль.	1 ч.	01.02.		
22		Типы текста. Связь между предложениями в тексте. И.Соколов-Микитов «Белки».	1 ч.	08.02.		
23		Работа с деформированным текстом. С. Михалков «Не стоит благодарности».	1 ч.	15.02.		
24		Связь между частями текста. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».	1 ч.	22.02.		
25		Составление текста по данному началу. В. Кологрив «Кузнечик».	1 ч.	01.03.		
26		Редактирование текста. С. Аксаков «Верный друг».				
27	Текст. Культура общения	Как избежать повторов в тексте? Ш.Перро «Золушка».	1 ч.	15.03.		
		<b>IV четверть</b>				
28		Текст описание. Н. Юрцевич «Красавица русских лесов».	1 ч.	12.04.		
29		Диалог. С. Юцзунь «Поиски друга».	1 ч.			
30		Коллективное составление текста. В. Танасийчук «Упорные лососи».	1 ч.	19.04		
31		Текст - повествование. В. Коржиков «Осенняя прогулка».	1 ч.	26.04		
32		Текст - рассуждение. Сказки разных народов.	1 ч.	03.05.		
33		<b>Наши проекты «Секреты речи».</b>	1 ч.	10.05.		
34		Сравнение текстов. Сказки разных народов.	1 ч.	17.05.		