
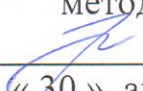


Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
МуниципальнэщЦэныгъэуэху щЦапЦэ «Щэныгъэкурывтуэху щЦапЦэ № 5
Майкълэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 КЛАСС

**Разработана
Наужоковой Ф.К.**
(ФИО)

учителем начальных классов
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | Пояснительная записка:
описание места учебного предмета в учебном плане,
учебно-методический комплект,
планируемые результаты освоения предмета,
форма контроля. | 3 стр. |
| 2. | Содержание тем учебного предмета | 5 стр. |
| 3. | Тематическое планирование | 7 стр. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 8 стр. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы (тестирование, развитие речи творческой направленности, диктант, сочинение, изложение) отводится 12 часов.

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина - М. : Просвещение, 20121
2. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. /Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н., Рылова Н.А./ - М.: ВАКО, 2021.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы./ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. - М., «Просвещение», 2021 год.
4. Перфокарты, карточки.
5. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2021 год.
6. Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2021 год.
7. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021 год.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир общения. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения. Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых – героев произведений (по аналогии или по образцу). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь). Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки - кружки, замки - замки). Ударные и безударные слоги (моря - море). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями - орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень - смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи. Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи. Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой - сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Предложение.Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение). Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование форму речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Язык в речевом общении. Язык – главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Мир общения.	15	2	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	49	8	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Слово и его значение	17	2	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Состав слова	15	2	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Части речи	25	4	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Предложение. Текст.	15	2	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

				профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	--

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррек- тировка
				План	Факт	
1	Мир обще- ния.	Знакомство с учебником. Мир обще- ния. Собеседники.	1 ч.	02.09.		
2		Мир общения. Собеседники.	1 ч.	06.09		
3		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	07.09.		
4		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	08.09.		
5		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	09.09.		
6		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	13.09.		
7		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	14.09.		
8		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	15.09.		
9		Слово, предложение и текст в речевом общении.	1 ч.	16.09.		
10		Административная (вводная) кон- трольная работа.	1 ч.			
11		Работа над ошибками. Слово, предло- жение и текст в речевом общении.	1 ч.	21.09.		
12		Главный помощник в общении – род- ной язык.	1 ч.	22.09.		
13		Главный помощник в общении – род- ной язык.	1 ч.	23.09.		
14		Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1 ч.	27.09.		
15		РР Обучающее сочинение по опор- ным словам «Наша школа».	1 ч.	28.09.		
16	Звуки и бу- квы. Слог. Ударение.	Работа над ошибками. Гласные и со- гласные звуки. Обозначение их буква- ми.	1 ч.	29.09.		
17		Гласные и согласные звуки. Обозначе- ние их буквами. Алфавит.	1 ч.	30.09.		
18		Гласные и согласные звуки. Обозначе- ние их буквами. Алфавит.	1 ч.	04.10.		
19		Контрольный диктант по теме «Предложение». «Лось».	1 ч.	05.10.		
20		Работа над ошибками. Гласные и со- гласные звуки.	1 ч.	06.10.		
21		Гласные и согласные звуки.	1 ч.	07.10		
22		Гласные и согласные звуки.	1 ч.			
23		Звук [й'] и буква й.	1 ч.			
24		Звук [э] и буква э.	1 ч.			
25		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их	1 ч.			

		обозначение на письме.				
26		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
27		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
28		<i>РР Обучающее сочинение-описание «Золотая осень».</i>	1 ч.			
29		Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши.	1 ч.			
30		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 ч.			
31		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.			
32		Буквосочетания чк, чн, щн.	1 ч.			
33		<i>Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». «Щука».</i>	1 ч.			
34		Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	1 ч.			
35		Слог. Перенос слов.	1 ч.			
36		Ударение. Ударный слог.	1 ч.			
		II четверть				
37		Ударение. Ударный слог.	1 ч.			
38		Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
39		<i>РР Обучающее изложение на основе восприятия на слух. «Галка».</i>	1 ч.			
40		Работа над ошибками. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
41		Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
42		Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
43		Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
44		<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки». «Три котёнка».</i>	1 ч.			
45		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
46		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
47		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
48		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
49		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1 ч.			
50		Слова с удвоенными согласными.	1 ч.			

51		Слова с удвоенными согласными.	1 ч.			
52		Непроизносимые согласные.	1 ч.			
53		<i>Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». «Мороз не страшен».</i>	1 ч.			
54		Работа над ошибками. Непроизносимые согласные.	1 ч.			
55		Непроизносимые согласные.	1 ч.			
56		Разделительный мягкий знак.	1 ч.			
57		Разделительный мягкий знак.	1 ч.			
58		<i>РР Обучающее изложение на основе зрительного восприятия. «Синичка».</i>	1 ч.			
59		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1 ч.			
60		Разделительный твёрдый знак.	1 ч.			
61		Разделительный твёрдый знак.	1 ч.			
62		Разделительный твёрдый знак.	1 ч.			
63		<i>Контрольный диктант по теме «Разделительный Ъ и Ь». «Гуси».</i>	1 ч.			
64		Работа над ошибками. <i>Наши проекты «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>	1 ч.			
65	Слово и его значение	Что рассказало слово.	1 ч.			
66		Что рассказало слово.	1 ч.			
67		Что рассказало слово.	1 ч.			
68		Имена собственные и нарицательные.	1 ч.			
		III четверть				
69		Слова с несколькими значениями.	1 ч.			
70		Многозначные слова.	1 ч.			
71		Роль слов с переносным значением.	1 ч.			
72		<i>РР Обучающее сочинение-описание «Зимушка-зима».</i>	1 ч.			
73		Работа над ошибками. Омонимы.	1 ч.			
74		Синонимы.	1 ч.			
75		Использование синонимов в речи.	1 ч.			
76		Антонимы.	1 ч.			
77		Устойчивые сочетания слов.	1 ч.			
78		Устойчивые сочетания слов.	1 ч.			
79		<i>Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». «В горах».</i>	1 ч.			
80		Работа над ошибками. Тематические группы слов.	1 ч.			
81		Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1 ч.			
82	Состав слова	Как собрать и разобрать слова.	1 ч.			
83		Морфемный состав слова.	1 ч.			
84		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1 ч.			
85		Правописание однокоренных слов.	1 ч.			
86		Правописание безударных гласных в	1 ч.			

		корне слова.				
87		<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки». «Ленивый кот».</i>	1 ч.			
88		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1 ч.			
89		Однокоренные слова.	1 ч.			
90		Приставка.	1 ч.			
91		Приставка.	1 ч.			
92		Суффикс.	1 ч.			
93		Суффикс.	1 ч.			
94		Окончание.	1 ч.			
95		Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1 ч.			
96		<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова». «Листопад».</i>	1 ч.			
97	Части речи	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1 ч.			
98		Что такое части речи.	1 ч.			
99		Имя существительное.	1 ч.			
100		<i>РР Обучающее сочинение-описание. «Моя любимая игрушка».</i>	1 ч.			
101		Работа над ошибками. Имя существительное.	1 ч.			
102		Имя существительное.	1 ч.			
103		Имя существительное.	1 ч.			
104		Имя существительное.	1 ч.			
105		<i>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». «Друзья».</i>	1 ч.			
106		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1 ч.			
107		Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1 ч.			
108		Глагол.	1 ч.			
		IV четверть				
109		Глагол.	1 ч.			
110		Глагол.	1 ч.			
111		Глагол.	1 ч.			
112		Имя прилагательное.	1 ч.			
113		<i>РР Обучающее изложение на основе восприятия на слух. «Люлька».</i>	1 ч.			
114		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1 ч.			
115		Роль имени прилагательного в речи.	1 ч.			
116		Части речи. Обобщение.	1 ч.			
117		Предлог.	1 ч.			
118		Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч.			
119		Предлоги и приставки.	1 ч.			
120		<i>Контрольный диктант по теме</i>	1 ч.			

		«Части речи». «Дети в лесу».				
121		Работа над ошибками. Обобщение.	1 ч.			
122		Предложение. Текст.	1 ч.			
123		Главные члены предложения.	1 ч.			
124		Главные члены предложения.	1 ч.			
125		Связь слов в предложении.	1 ч.			
126		Текст. Типы текста.	1 ч.			
127		Записка. Письмо.	1 ч.			
128		Приглашение.	1 ч.			
129		РР Обучающее изложение по готовому плану. «Ёжик».	1 ч.			
130		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1 ч.			
131		Повторение знаний по теме «Звуки и буквы».	1 ч.			
132		Итоговый диктант за год. «Гроза»	1 ч.			
133		Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1 ч.			
134		Повторение по теме «Слово и его значение».				
135		Повторение по теме «Части речи».	1 ч.			
136		Наши проекты «По океану речи».	1 ч.			