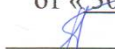



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэуэху щцццэ «Щцэныгъэкурьгцэуэху щцццэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 КЛАСС

**Разработана
Нишановой Е.М.**
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы (тестирование, развитие речи творческой направленности, диктант, сочинение, изложение) отводится 12 часов.

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.
2. В.П. Канакина, Русский язык, Программа и планирование учебного курса 1-4 классы.
3. В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
4. В.П. Канакина Методическое пособие к комплекту «Русский язык для 3класса»: М., ВАКО, 2020.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие
мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе
представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и
свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других
людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и
находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному
отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи
учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать
учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
результата.

-Использование знаково-символических средств представления
информации.

-Активное использование речевых средств и средств для решения
коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках),
сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации
информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и
жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое
высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты
в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь
свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки
событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (6 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова. (36 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (12 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
 Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
 Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
 Развитие речи
 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
 Составление устного рассказа по серии картин.
 Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7ч)

Обобщение, систематизация знаний, формирование целостного представления учащихся о языке: морфологическом и синтаксическом строе; лексическом составе; особенностях образования слов (о составе слова, его интонационном богатстве); особенностях русской орфографии и графики.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Все го часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Язык и речь.	2	0	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.	www.openworld/school www.1september.ru www.ug.ru

					http://www.prosv.ru
3.	Слово в языке и речи.	6	0	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/ Мультипортал. - Режим доступа: www.km.ru/education
4.	Части речи.	12	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.	www.openworld/school www.1september.ru www.ug.ru http://www.prosv.ru/
5.	Состав слова.	36	4	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России.	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/
6.	Правописание частей речи.	60	5	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	www.openworld/school www.1september.ru www.ug.ru http://www.prosv.ru
7.	Повторение.	7	1	Формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru https://multiurok.ru/
	Итого	136	12		

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Корректировка	
				Планирование	Факт		
1	Язык и речь	Наша речь. Виды речи.	1				
2		Наш язык.	1				
3	Текст. Предложения. Словосочетание.	Текст. Типы текстов.	1				
4		Предложение. Обобщение знаний о предложении.	1				
5		Виды предложений по цели высказывания.	1				
6		Виды предложений по интонации.	1				
7		Предложения с обращениями.	1				
8		Главные и второстепенные члены предложения.	1				
9		Входной контрольный диктант № 1 «Осенью», по теме «Текст. Предложение».	1 1				
10		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1				
11		Простое и сложное предложения.	1				
12		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1				
13		Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1				
14		Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
15			Синонимы и антонимы. Омонимы.	1			
16	Р. р. Обучающее сочинение-повествование № 1 по опорным словам - «Летние каникулы – как это было?!».		1				
17	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.		1				
18	Слово и словосочетание.		1				
19	Фразеологизмы. Проект «Фразеологизмы в		1				

		ежедневной речи».				
20	Части речи.	Части речи	1			
21		Имя существительное.	1			
22		Имя прилагательное.	1			
23		Р. р. Обучающее изложение текста № 1 по вопросам - «Бумажный змей».	1 1			
24		Работа над ошибками. Глагол.	1			
25		Что такое имя числительное?	1			
26		Однокоренные слова	1			
27		Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1			
28		Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков.	1			
29		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
30		Контрольный диктант № 2 «Хлеб», по теме «Звуки и буквы».	1			
31		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			
32		Состав слова.	Как найти в слове корень?	1		
33			Сложные слова.	1		
34	Р. р. Обучающее сочинение № 2. Составление рассказа по серии картинок, на тему «Как я узнал, что осень пришла?!».		1			
35	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1			
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1			
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1			
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1			
39	Значение приставок.		1			
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1			
41	Контрольное списывание № 1 «Посылка».		1			
42	Работа над ошибками. Значение суффиксов.		1			
43	Что такое основа слова?		1			

44		Р. р. Обучающее изложение текста № 2 по вопросам «Волшебная палочка».	1			
45		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1			
46		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
47		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
48		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
49		Контрольный диктант № 3 «Дорога», по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1			
50		Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
51		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
52		Контрольный диктант № 4 «Кто, где живёт?», по теме «Правописание глухих и звонких согласных в корне».	1			
53		Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1			
54		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
55		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
56		Р. р. Обучающее изложение текста № 3 по составленному плану - «Глоток молока».	1			
57		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
58		Правописание суффиксов и приставок.	1			
59		Контрольный диктант № 5 «Доброта», по теме	1			

		«Правописание слов с удвоенными согласными».				
60		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			
61		Правописание приставок и предлогов.	1			
62		Р. р. Обучающее сочинение - описание № 3 на основе личных наблюдений - «Этот долгожданный снег!».	1			
63		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
64		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
65		Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Ох, уж эти разделительные знаки!».	1			
66		Повторение правописаний приставок, суффиксов и предлогов, слов разделительным твёрдым и мягким знаками.	1			
67		Контрольный диктант № 6 «Зимний лес», по теме «Разделительный твёрдый и мягкий знаки».	1			
68	Правописание частей речи.	Работа над ошибками. Части речи	1			
69		Имя существительное и его роль в речи.	1			
70		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
71		Р. р. Обучающее изложение текста № 4 воспринятого на слух текста «На горном перевале».	1			
72		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
73		Число имён существительных.	1			
74		Контрольный диктант № 7 «Верные следы», по теме «Имя существительное».	1			

75	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1			
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
77	Склонение имён существительных.	1			
78	Склонение имён существительных.	1			
79	Р. р. Обучающее изложение текста № 5 на основе зрительно воспринятого текста - «Горькая вода».	1			
80	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1			
81	Падеж имён существительных.	1			
82	Именительный падеж.	1			
83	Родительный падеж.	1			
84	Дательный падеж.	1			
85	Винительный падеж.	1			
86	Контрольный диктант № 8 «Клубок», по теме «Имя существительное».	1			
87	Творительный падеж.	1			
88	Предложный падеж.	1			
89	Отзыв по картине К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень».	1			
90	Все падежи.	1			
91	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1			
92	Контрольное списывание № 2 «Рассказ учительницы».	1			
93	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1			
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
95	Р. р. Обучающее изложение текста № 6 воспринятого на слух - «Мурка и ежата».	1			
96	Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте.	1			
97	Роль прилагательных в тексте.	1			
98	Текст-описание.	1			

99	Р. р. Обучающее сочинение- рассуждение № 4 «Что такое доброта?».	1			
100	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1			
101	Род имён прилагательных.	1			
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
103	Контрольный диктант № 9 «Грач – птица весенняя», по теме «Имя прилагательное».	1			
104	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1			
105	Число имён прилагательных.	1			
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
107	Р. р. Обучающее изложение текста № 7 по вопросам «Пришла весна».	1			
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			
109	Личные местоимения.	1			
110	Изменение личных местоимений по родам.	1			
111	Местоимение.	1			
112	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
113	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
114	Неопределённая форма глагола.	1			
116	Контрольный диктант № 10 «Цветочные часы», по теме «Глагол».	1			
117	Работа над ошибками. Число глаголов.	1			
118	Число глаголов.	1			
119	Времена глаголов.	1			
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
121	Р. р. Обучающее сочинение –рассуждение № 5, по опорным словам - «Что такое красота?».	1			
122	Работа над ошибками. Изменение глаголов по	1			

		временам.				
123		Изменение глаголов по временам.	1			
124		Род глаголов в прошедшем времени.	1			
125		Контрольный диктант №11 «Лесные загадки», по теме «Глагол».	1 1			
126		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1			
127		Правописание частицы «не» с глаголами.	1			
128		Обобщение по теме «Глагол».	1			
129	Повторение.	Части речи.	1			
130		Правописание имён существительных.	1			
131		Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
132		Правописание приставок и предлогов.	1			
133		Итоговый контрольный диктант № 12 «Конец мая».	1			
134		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
135		Состав слова	1			
136		КВН «Знатоки русского языка».	1			