

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлэуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурывтлэуэху щлаллэ №5
Майкълэлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.
Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ
№ 5 г. Майского
Т.М. Корнейчук
Приказ № 66
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОЙ РОДНОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

6 КЛАСС

**Разработана
Ламердоновой А.Х.
(ФИО)
учителем русского языка и литературы
(предмет)**

**г. Майский
2021-2022 учебный год**

Содержание

| | |
|--|------------|
| Пояснительная записка | 2-8 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане учебно-методический комплект планируемые результаты освоения предмета формы контроля | |
| Содержание тем учебного предмета | 11-14стр. |
| Календарно-тематическое планирование | 14-17 стр. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык. Русская родная литература» для 6 класса разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования ;

Программой учебного предмета «Русский родной язык» авторского коллектива: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.-для 6 класса; основной образовательной программой МКОУ СОШ №5 г. Майского;

Положением МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на:

достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы, к культурно-историческому опыту человечества.

Место учебного предмета

Программа предназначена для изучения предмета «Русский родной язык. Русская родная литература» в 6 классе и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

Для учащихся

1. Учебник «Русский родной язык» Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И.,

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
«Учебная литература», Москва, 2018

Для учителя

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А.
Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,
Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина
И.Н., Нарушевич А.Г.

2. Русский родной язык : 7 класс : методическое пособие / [О. М.
Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

3. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык.
Углублённый уровень. 5-9кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. -
М.: Дрофа, 2015.

4. Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации к учебнику
В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

5. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой
«Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений
филологического профиля. - М., 2014.

6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы
морфологии. Москва. «Русское слово»

7. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 5-9 классы.
М.

Интернет- ресурсы

<http://standart.edu.ru/> стандарт образования

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр электронных образовательных
ресурсов

Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:
Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии
'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-
информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в
справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой
политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и
лингвистики.

4.<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы
современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и
литературе, ответы на вопросы.

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/>Архив учебных программ и презентаций

InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/>Видеоуроки по школьным
предметам

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.
<http://pishu-pravilno.livejournal.com/> Говорим и пишем правильно
<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL
<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга. URL.
<http://doc-style.ru>. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL
<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:
<http://etymolog.ruslang.ru>. УЧЛИТ Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык. Родная русская литература»

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 6-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной школе при реализации содержательной линии **«Язык и культура» выпускник научится:**

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);

комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

понимать особенности освоения иноязычной лексики;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи» выпускник научится:

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

анализировать и различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;

понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

выпускник научится:

использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (11 ч.).

Русский язык как развивающееся явление. (1ч)

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. (1ч)

Устаревшие слова как живые свидетели истории. (1ч)

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. (1ч)

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. (1ч)

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. (1ч)

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). (1ч)

Лексические заимствования последних десятилетий. (1ч)

РР Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. (2ч)

Проект «Роль и уместность заимствований в современном русском языке» (1ч)

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного

языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. (2ч)

Нормы постановки ударения в словоформах с неизменяемыми предлогами (надом, на гору). (1ч)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер

лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. (1ч)

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. (1ч)

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить ,утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. (2ч)

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). (1ч)

Речевой этикет

РР Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. (1ч)

РР Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования

изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. (1ч)

Контрольная работа по теме "Культура речи" (1ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.(1ч)

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность,

связность. Виды абзацев. (1ч)

Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные

(дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. (1ч)

РР Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1ч)

РР Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство,

объяснение. (1ч)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.(1ч)

Функциональные разновидности языка

РР Разговорная речь. Беседа. (1ч)

РР Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и

собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. (1ч)

РР Публицистический стиль. Путевые записки. (1ч)

Р.р.Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. (1ч)

РР Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. (1ч)

РР Притча. (1ч)

Повторение по курсу (1ч)

Содержание тем учебного предмета

| Наименование разделов, тем | Кол-во часов | |
|-----------------------------------|--------------|------|
| | По теме | К.Р. |
| Введение | 1 | |
| Язык и культура | 11 | 1 |
| Культура речи | 13 | 1 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 | 1 |
| Итого | 35 ч | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел. Название темы. | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Введение | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 | | |
| Язык и культура | | | | |
| 2 | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита (1 ч). | 1 | | |
| 3-4 | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. | 2 | | |
| 5 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. | 1 | | |
| 6 | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | 1 | | |
| 7 | Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов | 1 | | |
| 8 | РР Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). | 1 | | |
| 9 | Проект «О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов». | 1 | | |
| Культура речи | | | | |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | | | | |
| 10 | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). | 1 | | |
| 11 | Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. | 1 | | |
| 12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи | | | |
| 13 | Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение | | | |
| 14 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. | 1 | | |
| 15 | Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. | 1 | | |
| 16 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием – ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); | 1 | | |
| Речевой этикет | | | | |
| 17 | Р.Р.Национальные особенности речевого этикета | 1 | | |
| 18 | Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. | 1 | | |
| 19 | Р.Р. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. | 1 | | |
| 20-21 | РР Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. | 2 | | |
| 22 | Контрольная работа по теме "Культура речи" | 1 | | |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | | | | |
| 23 | Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | 1 | | |
| 24-25 | Текст как единица языка и речи Р.Р. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. | 2 | | |
| 26 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 27 | Функциональные разновидности языка | 1 | | |
| 28 | РР Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». | 1 | | |
| 29 | РР Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. | 1 | | |
| 30 | РР Научное сообщение (устный ответ). Содержание и | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). | | | |
| 31 | РР Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. | 1 | | |
| 32 | РР Публицистический стиль. Устное выступление. | 1 | | |
| 33 | Р.р.Язык художественной литературы. Описание внешности человека. | 1 | | |
| 34 | Р.Р.Язык художественной литературы. | 1 | | |
| 35 | Повторение по курсу | 1 | | |