

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэлуэху щцалэ «Щэныгъэкурытлуэху щцалэ №5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.
Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ
№ 5 г. Майского
Т.М. Корнейчук
Приказ № 166-08
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОЙ РОДНОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

8 КЛАСС

**Разработана
Виненко Н.П.
(ФИО)**

**учителем русского языка и литературы
(предмет)**

**г. Майский
2021-2022 учебный год**

Содержание

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-9 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане
учебно-методический комплект
планируемые результаты освоения предмета
формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 9-12 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 13-15 стр. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык. Русская родная литература» для 8 класса разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

Программой учебного предмета «Русский родной язык» авторского коллектива: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.-для 6 класса;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ №5 г. Майского; положением МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на:

достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы, к культурно-историческому опыту человечества.

Место учебного предмета

Программа предназначена для изучения предмета «Русский родной язык. Русская родная литература» в 8 классе и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

Учебник «Русский родной язык» Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. «Учебная

литература», Москва, 2018

Для учителя:

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.
2. Русский родной язык : 7 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.
3. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 5-9кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
4. Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС.
5. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., .
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. Москва. «Русское слово»
7. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. М.

Интернет- ресурсы

<http://standart.edu.ru/> стандарт образования

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[.http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4.<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/>Архив учебных программ и презентаций

InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/>Видеоуроки по школьным предметам

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/> Говорим и пишем правильно

<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL

<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга. URL.
<http://doc-style.ru>. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL
<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:
<http://etymolog.ruslang.ru>. УЧЛИТ Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык и родная русская литература» в 8-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык и родная русская литература» в 8-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной школе при реализации содержательной линии **«Язык и культура» выпускник научится:**

объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать

историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);

комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

понимать особенности освоения иноязычной лексики;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи» выпускник научится:

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

анализировать и различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;

понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

выпускник научится:

использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

I. Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий):

- домашние работы, проверочные, контрольные, творческие работы;
- диктант (с заданием, словарный, объяснительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов);
- письменное высказывание на лингвистическую тему
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (с элементами сочинения, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (сочинение-литературный портрет, сочинение-рецензия, сочинение-очерк (или сочинение-рассказ));
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом;
- изложение (подробное, выборочное, с изменением лица);
- создание проекта.

II. Формы устной проверки:

устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

III. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Русский язык как развивающееся явление. (1ч)

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. (1ч)

Устаревшие слова как живые свидетели истории. (1ч)

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. (1ч)

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. (1ч)

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение

пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. (1ч)

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). (1ч)

Лексические заимствования последних десятилетий. (1ч)

РР Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. (2ч)

Проект «Роль и уместность заимствований в современном русском языке» (1ч)

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. (2ч)

Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (на дом, на гору). (1ч)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. (1ч)

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. (1ч)

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. (2ч)

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). (1ч)

Речевой этикет

РР Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. (1ч)

РР Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. (1ч)

Контрольная работа по теме "Культура речи" (1ч)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.(1ч)

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. (1ч)

Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. (1ч)

РР Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1ч)

РР Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. (1ч)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.(1ч)

Функциональные разновидности языка

РР Разговорная речь. Беседа. (1ч)

РР Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. (1ч)

РР Публицистический стиль. Путевые записки. (1ч)

Р.р.Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

РР Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. (1ч)

РР Притча. (1ч)

Повторение по курсу (1ч)

Содержание тем учебного предмета

Наименование разделов тем	Кол-во часов	
	По теме	К.Р.
Введение	1	
Язык и культура	(10)	1
Культура речи	(14)	1
Речь. Речевая деятельность. Текст	(10)	1
Итого	35 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1-2	Введение. Исконно русская лексика	2		
	Язык и культура	(10 ч)		
3	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1		
4	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1		
5	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1		
6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1		
7	Речевой этикет и вежливость.	1		
8	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1		
9	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1		
10	РР Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1		
11	Проект «Этикет приветствия в русском и иностранном языках»	1		
	Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	14		
12	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	1		
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		

14	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1		
15	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1		
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.			
17	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины)	1		
18	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).	1		
19	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	1		
20	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1		
21	Контрольная работа по теме "Культура речи"	1		
	Речевой этикет			
22	РР Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ;	1		
23	Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1		
24	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	1		
25	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1		
	Текст как единица языка и речи	10		
26	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1		
27	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1		
28	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные	1		

	доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.			
29	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
30	РР Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1		
31	РР Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.	1		
32	РР Слово на защите реферата.	1		
33	РР Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1		
34	РР. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в т.ч электронного), страницы дневника и т.д.	1		
35	Повторение курса	1		