

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**  
МуниципальнэщЦэныгъэIуэху щIапIэ «ЩIэныгъэкурытIуэху щIапIэ №5  
Майкбалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей-филологов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР

М.В. Денисенко  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ  
№ 5 г. Майского  
Т.М. Корнейчук  
Приказ № 106  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОЙ РОДНОЙ  
ЛИТЕРАТУРЕ**

**9 КЛАСС**

**Разработана  
Ламердоновой А.Х.  
(ФИО)**

**учителем русского языка и литературы  
(предмет)**

**г. Майский**

**2021-2022 учебный год**

## Содержание

- |  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                  | <b>2-9 стр.</b>   |
| описание места учебного предмета в учебном плане |                   |
| учебно-методический комплект                     |                   |
| планируемые результаты освоения предмета         |                   |
| формы контроля                                   |                   |
| <b>2. Содержание деятельности по предмету</b>    | <b>9-12 стр.</b>  |
| <b>3. Календарно-тематическое планирование</b>   | <b>13-14 стр.</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык. Русская родная литература» для 9 класса разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программой учебного предмета «Русский родной язык» авторского коллектива: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.-для 9 класса;

Основной образовательной программой МКОУ СОШ №5 г. Майского;

Положением МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на: достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы, к культурно-историческому опыту человечества.

### **Место учебного предмета**

Программа предназначена для изучения предмета «Русский родной язык. Русская родная литература» в 9 классе и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю.

## Учебно-методический комплекс

### Для учащихся:

Учебник «Русский родной язык» Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. «Учебная литература», Москва, 2018

### Для учителя:

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

2. Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

3. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

4. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

5. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2014.

6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. Москва. «Русское слово»

7. Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11. Москва. «Русское слово»

8. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М.

9. История русской литературы 11–17 вв. / Под ред. Д. С. Лихачёва. — М., 1985.

### Интернет- ресурсы:

<http://standart.edu.ru/> стандарт образования

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр электронных образовательных ресурсов  
Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по школьным предметам

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/> Говорим и пишем правильно

<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL

<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга. URL.

<http://doc-style.ru>. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:

<http://etymolog.ruslang.ru>. УЧЛИТ Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной школе при реализации содержательной линии **«Язык и культура»** выпускник научится:

объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;• понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;• характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного); комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

понимать особенности освоения иноязычной лексики;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

### **«Культура речи»:**

#### **Выпускник научится:**

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

анализировать и различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;

понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

#### **Выпускник научится:**

использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;



строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

**Формами контроля успеваемости обучающихся являются:**

домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;

письменные ответы на вопросы, конспект;

тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом);

письменное высказывание на лингвистическую тему;

комплексный анализ текста, проект, рассказа, беседы, собеседования сообщения, доклада.

## **Содержание тем учебного предмета.**

### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление:

управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ
1	Язык и культура	10	1	4
2	Отражение в русском языке и русской литературе культуры и истории русского народа	1		
3	Ключевые слова русской культуры	2		
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	2		1
5	Основные тенденции развития современного русского языка	1		
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2		
7	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1		1
8	Культура речи	12	1	2
9	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	3		
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		
11	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2		
12	Исследовательский проект	1		
13	Речь. Речевая деятельность. Текст	9	2	2
14	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1		
15	Русский язык в Интернете	1		
16	Виды преобразования текстов	2		
17	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1		
18	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1		
19	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1		
20	Публицистический стиль.	1		
21	Резервное время	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>		

## Календарно - тематическое планирование уроков

№ урока	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Язык и культура</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.	1		
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики	1		
3	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности.	1		
4	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1		
5	<b>Проект</b> Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Из этимологии фразеологизмов	1		
6	Стремительный рост словарного состава языка. «Неологический бум» – рождение новых слов, создание новой фразеологии	1		
7-8	Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2		
9	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1		
10	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		
11	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		
13	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1		
14	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём в русской литературе	1		
15	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1		
16	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1		
17	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		

18	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлогаго с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).падежа.	1		
19	Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогово, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного	1		
20	<b>Практическая работа</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		
21	<b>Практическая работа</b> Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1		
22	<b>Тестирование</b>	1		
23	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
24	<b>Резервный урок</b>	1		
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			
25	Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения.	1		
26	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки.	1		
27	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация	1		
28	Виды преобразования текстов: конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	1		
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
30	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
31	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта	1		
32	Проблемный очерк	1		
33	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		
34-35	Представление проектов, результатов исследовательской работы	2		