

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕпӕ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕпӕ №5
Майкӕлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ
№ 5 г. Майского
Т.М. Корнейчук
Приказ № 100
«30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
КАБАРДИНО- ЧЕРКЕССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И
КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОЙ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

для 5-9 классов

Разработана
Меловой Л.Ф.
(ФИО)
учителем кабардинского языка и литературы.
(предмет)

г. Майский

2021-2022 учебный год

Содержание:

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Пояснительная записка описание места учебного предмета в учебном плане учебно-методический комплект планируемые результаты освоения предмета формы контроля | 2 стр. |
| 2. | Содержание тем учебного предмета | 7 стр. |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | 10 стр. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому родному языку и кабардино-черкесской родной литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Основная образовательная программа МКОУ СОШ №5 г.Майского;

Авторская программа по кабардино-черкесскому языку Бекановой М.С. (Издательство «Эльбрус» 2015г.)

Описание места предмета в учебном плане

На изучение кабардино-черкесского родного языка и кабардино-черкесской родной литературы в учебном плане школы отводится 35 часов (по 1 часу в неделю) в 5-8 классах и 34 часа в 9 классах.

Рабочая программа по родному кабардино-черкесскому языку реализуется на основе учебника Бекановой М.С.:

Учебник для учащихся «Изучаем кабардинский язык» для 5 класса

Учебник для учащихся «Изучаем кабардинский язык» для 6 класса

Учебник для учащихся «Изучаем кабардинский язык» для 7 класса

Учебник для учащихся «Изучаем кабардинский язык» для 8 класса

Учебник для учащихся «Изучаем кабардинский язык» для 9 класса

Планируемые результаты освоения предмет

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения, а так же многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино - черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и

членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:
Формы устного контроля:

Устная проверка – это развернутый устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме сообщения, беседы, собеседования, диалога.

Формы письменного контроля

Письменная проверка – это письменная работа (словарная, с текстом, с выбором ответа и др.) К письменным работам относятся: домашние, проверочные, творческие работы.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного предмета в 5 классе

| 5 класс | | |
|---------------|---|-------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1. | Вводный урок. Повторение алфавита. | 2 |
| 2. | Золотая осень. | 3 |
| 3. | Мы любим труд. | 3 |
| 4. | Инструменты. | 4 |
| 6. | Наша школа | 4 |
| 7. | Зима. Новый год. | 4 |
| 8. | Семья и родственники | 2 |
| 9. | Жить в мире и дружбе | 2 |
| 11. | Дом и предметы домашнего обихода. Мебель. | 1 |
| 12. | 8 марта - Международный женский день. | 2 |
| 13. | Посуда. | 3 |
| 15. | Продукты. | 3 |
| 16. | Обобщение по курсу. | 1 |
| 17. | Резерв | 1 |
| Итого: | | 35 |

Вводный урок(2ч).

Повторение алфавита.

Повторение ранее пройденного материала.

Золотая осень (3ч).

расширить знания учащихся по теме "Осень": изменения в живой и неживой природе осенью, признаки осени; выявить пробелы в знаниях; воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

Бэжыхьэркыхьац (кьэсац), бэжыхьэдыцафэ, гьуэжсьмэхьу(хьуац), кыпохуж, кьыпоцэцыж, мэз цхьуэкIэплъыкIэ, гуэдз, сэхуран, гьавэбэв, Iухыжсын, кьыпычыжсын, кьэтIыжсын,

бжсьыхьэлэжсьыгьэ,пхьэцхьэмыцхьэм и чэзуц, дунеймзихьуэжащ, уэлбанэ, уэлбанэрилэ,пшагьуэ, пшагьуэкьытрыхуэ, пшагьуэтельц, пасэуклыф I мэхьу, класэу нэхумэц, жэщырнэхь клыхь мэкьу, махуэрнэхь клэцл мэхьу,кьуалэбзухэрмэльэтэж, цлылэ хуабэхэммэльэтэж, гьээдэжэгуэм цлидзэжащ, еджаклуэхэр еджапIэхэм клуэжащ.

Мы любим труд (3ч).

Формирование у учащихся положительного отношения к труду:

(лэжсьыгьэр фIыуэ льягьун, зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр, гуахьуэ, хьэмфIанэ, пхьэлэпэ, гьубжэ, матэ; хадэр пцлэн, хьэмфIанэклэ хадэр пцлэн, хадэргьэкьэбзэн, пхьэлэпэклэ хадэргьэкьэбзэн, белклэ кьэтIын, хэсэн, удзкьэхын, гьубжэклэ удзкьэхын, кьэщыпын, кьыдэчыжын, нартыхуркьыдэчыжын, матэмилгьхэн, матэм из цлын, мэкьуеуэн, мэкьуауэ, мэкьуауэ клуэн (**щыIэн**),мэкьур зэцлэкьуэн, зэтельхьэн, мэкьуетын, гуахьуэклэ мэкьуетын, жэмыммэкьуетын).

Инструменты(4ч).

Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов:(Iэдэ, уадэ, пхьэх, пхьэпс, бдзы, бру, Iэдэ IуантIэ, гьуцл Iунэ; пхьэ, пхьэкьутэн, джыдэклэ пхьэкьутэн, гьуцл Iунэ хэуклэн, уадэклэ гьуцл Iунэ хэуклэн, гьуцл Iунэ кьыхэчыжын, Iэдэклэ гьуцл Iунэ кьыхэчыжын; пхьээпыхын, пхьэхклэ э пхьээпыхын; гьуанэ, угьуэнын, бруклэ угьуэнын; Iэпцлэляпцлэ, Iэээ (Iэээу).

Наша школа (4ч).

Развитие воображения, фантазии, творчества, образности мышления учащихся; привитие интереса к учёбе, любви к школе.

Уэрам, тетын, ЩоджэңцIыкIум и цлэклэ цыIэ уэрам, этаж (-иц, иплI),кьат(-ит I, -иц),зэтетын, хьун, класс пэихэр, шханIэ, спортзал, актовэ зал, шхьэгьубжитI (**иц, -иплI**)хэльын, етIуанэ (ещанэ,епIанэ...)кьатым(**этажым**)тетын(**щыIэн**), клэлындор; бгьуэ, бгьуфIэ, хуит; еджаклуэ куэдщеджэң,классым цлэтын, блынымфIэльын.

Зима. Новый год (4ч).

Максимально расширить знания детей о зиме, Новом годе. Проведение занятий по темам: «**ЩIымахуэ.ИльэсыщIэ. УэсДадэ.**»

ИльэсыщIэр кьоблагьэ(**кьэблэгьащ**). ИльэсыщIэм зыхуэгьэхьэзырын, елкэблэн(**гьэщIэрэщIэн**), клэрыщIэн, саугьэт, саугьэткьэщэхун(**гьэхьэзырын**),саугьэтетын, тыгьэ цлын, зыгьэпсэхуэмахуэ, зыгьэпсэхуэуэман, махуипцIклэ (**тхьэмахуитIклэ**)зыгьэпсэхун.

ЩIыIэ уае, Iумыл, жьапцэ, борэн, пIыщIэн, щIыIэм исын, клэзызын, уэсым щIигьэнэн, хьэщхьэтеуэ, хуабэухуэпэн, хуабэузыхуэпэн,

щытIэгьэн, зыщытIэгьэн, IэрытIэгьэн (**Iэльэ**), зылэрытIэгьэн (**Iэльэ**),

дэльхьэн(**пцэдэль**),зыдэльхьэн(**пцэдэль**); кьуалэбзухэргуэуехьын, шхынетын, щIымахуэр фIыуэ льягьун.

Семья и родственники (2ч).

Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья»; создать условия для воспитания уважения и любви к своим родственникам.

Зэдэлху-зэшыпху, зэанэзакхуэ, зэанэзэпху, зэадэзэкхуэ, зэадэзэпху, балигь, лы, физ, цыхубз, нысацлэ, унэгуацэ, анэш, адэкхуэши, адэкхуэшым и кхуэ(ипху),анэшыпху, анэшыпхум и кхуэ(ипху),благьэ, Ыхьлы, унэкхуэщ, хьэцлэ, хьэцлалэ, хьэцлэц.

Жить в мире и дружбе (1ч).

Формировать понятия учащихся о народах, проживающих на территории КБР.Объединиться в единый мир и жить в мире и согласии друг с другом.

Мамырыгьэ, мамырупсэун, зымиемызэуэн, зэныбжсьэгьугьэ, зэныбжсьэгьухэр, ныбжсьэгьупэж, гьэпэжсын, пэжухуцытын, кхыцхьэцыжын, зэгьусэн, зэдэджэгун, зэхьэзэхуэн, зэрымыгьэзэшын, зэрыцыхун,гьунэгьурлътэн;

хэку, кхэралымиригушхуэн.

Дом и предметы домашнего обихода. Мебель(1ч).

Читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики).

Бжэ, блын, унацхьэ, унэлъэгьу, унэлъацлэ, гьуэлъыплэ, шкаф, диван,шэнтжсьей, шэнтиуэ, телхьэплэ, флэдзаплэ, цхьэгьубжацхьэ, Ыпхуэ,цхьэгьубжэпхуэ, бжэпхуэ, алэрыбгьу, сурэт, уэдыгьэ, сыхьэт, радио, телефон, телевизор, ету, етутедзэн; льягэ, льяхьшэ;цлэтын, флэлын, Ыллын, тетын, телын, дэлын.

8 марта - Международный женский день (2ч).

Ознакомление с историей праздника 8 марта; развитие творческих способностей.

(Цыхубзхэм я Махуэшхуэ, анэхэм я махуэ, анэшхуэхэм я махуэ, гулътэ(я)хуэцлын, гьэлъэплэн, удзгьэгьаетын, ехьуэхьун,куэдрэпсэунуехьуэхьун, узыншагьэбыдэ илэну ехьуэхьун, сынохьуэхьу Цыхубзхэм я махуэмклэ!

Посуда (3ч).

Расширить знания детей о посуде, ее назначении; пополнить лексический

запас детей по теме.

Хьэкхуэщыкхуэ(хэр),пэгун, клэструл, тебэ, шейнык, лэнлэ, теццэч, шынакь, фальэ, стэчан, чашкэ, шейцлэт, крушклэ, джырафинэ, птульклэ, кхьузанэ, шыгуан, шыгун, шыбзэ, гуахьуэ, бжэмыш, сэ; кхьабзэ, флей; тхьэцлын, илтын, итын.

Продукты (3ч).

Расширить знания детей о продуктах питания.Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.

Шхын, шхыныпхъэхэр, щлакхъуэ, фо, фошыгъу, шыгъу, дагъэ, шэ, шатэ, шатэпс, шху, тхъу, тхъуцлынэ, кхъуейпльыжъ, кхъуейльалгъэ, лы, мэлыл,

былымыл, бдзэжъей, джэдыклэ, лэфлыккэ, клэнфет, браныч, пыченэ, хьэлвэ, морожнэ, пирожнэ, торт, псылэфл, прунж, курплэ, хугу, хьэжыгъэ, макарон, шейудз; къэшэн, щлэлын, лъанлэ, пуд.

Обобщение по курсу – 1ч.

Резерв – 1ч.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

| № п\п | Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| «Повторение» (2ч). | | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение алфавита. | 1 | | |
| 2. | Л. Афаунов «Школьник». | 1 | | |
| «Золотая осень» (3ч). | | | | |
| 3. | Б.Кагермазов «Наступила осень». | 1 | | |
| 4. | Стихотворение Б.Карданова «Золотая осень». | 1 | | |
| 5. | З.Налоев «В огороде». | 1 | | |
| «Мы любим труд»(3ч). | | | | |
| 6. | Диалог «Мурат и Артур». | 1 | | |
| 7. | Б.Утижев «На сенокосе». | 1 | | |
| 8. | Урок внеклассного чтения «Сосруко - сын камня». | 1 | | |
| «Инструменты»(4ч). | | | | |
| 9. | А.Шомахов «Инструменты дедушки Хасана». | 1 | | |
| 10. | Буквенный диктант. | 1 | | |
| 11. | Л.Губжоков «Дедушка Фуад». | 1 | | |
| 12. | Рассказ «Новый дом». | 1 | | |
| «Наша школа» (4ч). | | | | |
| 13. | Введение новой лексики. Рассказ «Наша школа». | 1 | | |
| 14. | Ф.Казанова «Школа Лены». | 1 | | |
| 15. | Диалог «Учитель и Зина». | 1 | | |
| 16. | Рассказ «Наш город Майский». | 1 | | |
| «Зима. Новый год» (4ч). | | | | |
| 17. | Лирическое стихотворение А.Шогенцуков «Новый год». | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| 18. | Л.Афаунов «Первый снег». | 1 | | |
| 19. | Рассказ «Зимний вечер». | 1 | | |
| 20. | Л.Шогенов «Маленькая птичка». | 1 | | |
| «Семья и родственники»(2ч). | | | | |
| 21. | Введение новой лексики. «Наши родственники». | 1 | | |
| 22. | П.Кажаров «Наша семья». | 1 | | |
| «Жить в мире и дружбе»(2ч). | | | | |
| 23. | Словарный диктант. | 1 | | |
| 24. | З.Налоев «Моя Родина». | 1 | | |
| «Дом и домашняя утварь. » (1ч). | | | | |
| 25. | Л.Шогенов «Наш дом». | 1 | | |
| «8 марта - Международный женский день» (2ч). | | | | |
| 26. | Стихотворение Л.Афаунов «Женский праздник». | 1 | | |
| 27. | Рассказ «Праздник женщин». | 1 | | |
| «Посуда»(3ч). | | | | |
| 28. | Рассказ «В продуктовом магазине». | 1 | | |
| 29. | Л.Афаунов «Ваза Лизы» . | 1 | | |
| 30. | Словарный диктант. | 1 | | |
| «Продукты» (3ч). | | | | |
| 31. | Р. Хагундокова «В день отдыха». | 1 | | |
| 32. | Стихотворение П.Хатуев «Варим кашу». | 1 | | |
| 33. | Рассказ «В гостях у бабушки». | 1 | | |
| 34. | Обобщение по курсу. | 1 | | |
| 35. | Резерв. | 1 | | |

Содержание тем учебного предмета в 6 классе

| 6 класс | | |
|---------|-------------------------------------|-------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение. | 2 |
| 2 | Школа. | 8 |
| 3 | Осень. | 8 |
| 4 | Семья. | 7 |
| 5 | Учимся делать покупки. | 7 |
| 6 | Повторение. Проверка знаний. | 1 |
| 7 | Обобщение по курсу. | 1 |
| 8 | Резерв | 1 |
| | Всего: | 35 |

Повторение- (2 часа)

Речевое общение. Повторение по теме «Приветствие». Составление монологических высказываний. Речь устная и письменная. Формы приветствия и прощания.

Времена года. Время суток.

Школа (8 часов)

Диалог «Как ты провел лето?». Стихотворение Л.Афаунова «Лето».

Школьные принадлежности. Рассказ «Моя школа». Рассказ «Мой класс».

Части речи. Имя существительное. Рассказ «Мой любимый школьный предмет».

Повторение по теме «Школа».

Моя семья (7 часов)

Отношения в семье. Семейные ценности. Семейные традиции. Рассказ о семье. Чтение текста. Глагол будущего времени. Рассказ «Моя семья». Пословицы на тему «Семья». Рассказ С.Браева «Нежданный гость». Внутрисемейные отношения. Рассказ «Мои домашние обязанности». Адыгский этикет. Как вести себя в гостях. Рассказ С.Хахова «Имя младшего брата».

Учимся делать покупки (7 часов)

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. В гипермаркете. Стихотворение Л.Губжокова «Магазин «Тысяча мелочей». Диалоги «Где находится?», «Как проехать?». В магазине канцелярских товаров. В магазине одежды. В магазине молочных продуктов.

ПОУ (2 часа)

Резерв (1 час)

Календарно – тематическое планирование в 6 классе

| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---------------------|--------------|------|-------|
| | | | План | Факт. |
| | Повторение– 2ч | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|--|
| 1 | Формы приветствия и прощания. | 1 | | |
| 2 | Времена года. Время суток. | 1 | | |
| Школа - 8 ч | | | | |
| 3 | Диалог «Как ты провел лето?». | 1 | | |
| 4 | Стихотворение Л.Афаунова «Лето». | 1 | | |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1 | | |
| 6 | Рассказ «Моя школа». | 1 | | |
| 7 | Рассказ «Мой класс». | 1 | | |
| 8 | Части речи. Имя существительное. | 1 | | |
| 9 | Рассказ «Мой любимый школьный предмет». | 1 | | |
| 10 | Повторение по теме «Школа». | 1 | | |
| Осень– 8ч | | | | |
| 11 | Склонение имен существительных. | 1 | | |
| 12 | Стихотворение П.Хатуева «Осень» | 1 | | |
| 13 | В осеннем лесу. | 1 | | |
| 14 | Сказка Х.Гяургиева «Ёжик и Белка». | 1 | | |
| 15 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | |
| 16 | Части речи. Глагол. | 1 | | |
| 17 | Лесные жители. Экскурсия в городской парк. | 1 | | |
| 18 | Повторение по теме «Осень». | 1 | | |
| Моя семья – 7ч | | | | |
| 19 | Члены семьи. | 1 | | |
| 20 | Рассказ «Моя семья». | 1 | | |
| 21 | Пословицы на тему «Семья». | 1 | | |
| 22 | Рассказ С.Браева «Нежданный гость». | 1 | | |
| 23 | Внутрисемейные отношения. | 1 | | |
| 24 | Рассказ «Мои домашние обязанности». | 1 | | |
| 25 | Рассказ С.Хахова «Имя младшего брата». | 1 | | |
| Учимся делать покупки - 7 | | | | |
| 26 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 1 | | |
| 27 | В гипермаркете. | 1 | | |
| 28 | Стихотворение Л.Губжокова «Магазин «Тысяча мелочей». | 1 | | |
| 29 | Диалоги «Где находится?», «Как проехать?». | 1 | | |
| 30 | В магазине канцелярских товаров. | 1 | | |
| 31 | В магазине одежды. | 1 | | |
| 32 | В магазине молочных продуктов. | 1 | | |
| 33 | Повторение. Проверка знаний. | 1 | | |
| 34 | Обобщение по курсу. | 1 | | |
| 35 | Резерв. | 1 | | |
| | ИТОГО | 35 | | |

Содержание тем учебного предмета в 7 классе

| 7 класс | | |
|---------|-----------------------------|-------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |

| | | |
|---|---------------------------------|-----------|
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | Зима | 8 |
| 3 | Народные обычаи. Гостеприимство | 4 |
| 4 | Наши любимые сказки | 6 |
| 5 | Досуг | 8 |
| 6 | Наш край | 5 |
| 7 | ПОУ | 1 |
| 8 | Резерв | 1 |
| | Всего: | 35 |

Повторение – (2ч.)

Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Пришла осень. Составление монологических высказываний. Речевая культура .Стихотворения «Осень» .Рассказ «Дерево Зули».Сказка «Приемный сын Иныжа».Народные сказки. Стихотворение «Земля родная»

Зима – (8 ч.)

Стихотворение Л.Афаунова «Возвращайся, зима!» Рассказ К.В.Лукашевича «Зима». Личные местоимения. Диалог «Планы». Зимние виды одежды. В зимнем парке. Притяжательные местоимения. Рассказ Г.Скребицкой «Оглянись вокруг».Указательные местоимения. Д.Хармс «Как Володя побывал на ёлке». Стихотворение З. Каноковой «Новый год».

Народные обычаи. Гостеприимство (4 ч.)

Национальные блюда адыгов. Обычаи гостеприимства адыгов. Рассказ «Нежданный гость» А.Браев. Как вести себя в гостях.

Наши любимые сказки (6 ч.)

Моя любимая сказка.Сказка «Золотой рубль»Х. Бицуев. К.Елгаров «Мой друг».Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего и будущего времени. Рассказ «Незнакомый мальчик» Л. Губжоков.

Наш край (5ч.)

А.Шогенцуков «Мой край». Ф. Канкулова «Си ляхэ». С Жилетежев «Весна». Нартский эпос «Пещера сокровищ».

ПОУ – 1ч.Резерв -1 ч.

Календарно – тематическое планирование в 7 классе

| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|--|--------------|------|-------|
| | | | План | Факт. |
| Повторение -2ч. | | | | |
| 1. | Дни недели. Обычаи приветствия и прощания на кабардинском языке. | 1 | | |
| 2. | Времена года. Природные явления. | 1 | | |
| Зима – 8 ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| 3. | Стихотворение Л.Афаунова «Возвращайся, зима!» | 1 | | |
| 4. | Рассказ К.В.Лукашевича «Зима». | 1 | | |
| 5. | Личные местоимения. Диалог «Планы». | 1 | | |
| 6. | Зимние виды одежды. | 1 | | |
| 7. | В зимнем парке. | 1 | | |
| 8. | Притяжательные местоимения. Рассказ Г.Скребицкой «Оглянись вокруг». | 1 | | |
| 9. | Указательные местоимения. Д.Хармс «Как Володя побывал на ёлке». | 1 | | |
| 10. | Стихотворение З.Канокковой «Новый год». | 1 | | |
| Народные обычаи. Гостеприимство – 4 ч | | | | |
| 11. | Национальные блюда адыгов. | 1 | | |
| 12. | Обычаи гостеприимства адыгов. | 1 | | |
| 13. | Рассказ «Нежданный гость» А.Браев. | 1 | | |
| 14. | Как вести себя в гостях. | 1 | | |
| Наши любимые сказки (6 ч.) | | | | |
| 15. | Моя любимая сказка. | 1 | | |
| 16. | Сказка «Золотой рубль».Х.Бицуев. | | | |
| 17. | Рассказ «Незнакомый мальчик» Л.Губжоков. | 1 | | |
| 18. | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 19. | Глаголы прошедшего и будущего времени. | 1 | | |
| 20. | К.Елгаров «Мой друг». | 1 | | |
| Досуг – 8 ч | | | | |
| 21. | Что такое досуг.Как я провожу свое свободное время. | 1 | | |
| 22. | Жизнь и творчество А. Кешокова . | 1 | | |
| 23. | Любимые занятия моих друзей. | 1 | | |
| 24. | Виды спорта.На стадионе. | 1 | | |
| 25. | Традиционные игры кабардинцев и балкарцев. | 1 | | |
| 26. | Нартский эпос. «Как Сосруко добыл огонь». | 1 | | |
| 27. | Выдающиеся спортсмены КБР. | 1 | | |
| 28. | Повторение по теме «Досуг». | 1 | | |
| Наш край – 5 ч. | | | | |
| 29. | А.Шогенцуков «Мой край». | 1 | | |
| 30. | Ф.Канкулова «Си лъахэ» | 1 | | |
| 31. | С Жилетежев «Весна». | 1 | | |
| 32. | Нартский эпос «Пещера сокровищ». | 1 | | |
| 33. | Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 34. | Обобщение по курсу. | 1 | | |
| 35. | Резерв. | 1 | | |

Содержание тем учебного предмета в 8 классе

| 8 класс | | |
|---------|-----------------------------|------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего асов |
| 1 | Повторение. | 2 |
| 2 | Все работы хороши | 6 |
| 3 | Спорт и здоровье | 6 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------|
| 4 | Адыгская кухня | 7 |
| 5 | Народные обычаи. Застольный этикет | 8 |
| 6 | Моя республика | 3 |
| 7 | Словарный диктант. | 1 |
| 8 | Обобщение по курсу. | 1 |
| 9 | Резерв. | 1 |
| | Всего: | 35 |

Повторение -2ч. Части речи. Как я провел лето. Моя республика.

Все работы хороши (6 ч.)

Пословицы и поговорки о труде. Диалог: «Профессии наших родителей».

Текст «И. Мичурин». Текст «Кинология». Текст «Чудесный клад» («Щ1эин гьуэзджэ»). Повторение по теме «Все работы хороши».

Спорт и здоровье (6 ч.)

Стихотворение Ф. Канкуловой «Спортымкьихьырузыншагъэщ»

Возвратные глаголы.

Текст «Где искать здоровье?»

Повелительное и вопросительное наклонения глагола.

Стихотворение Р. Хагундокова «Си шыркъытежащ»

Словарный диктант по теме «Спорт»

Адыгская кухня (7 ч.)

Блюда адыгской кухни. Словарная работа. Молочные блюда.

Мясные блюда. Текст «Курица в сметане». Рассказ «В кафе».

Мучные блюда. Рассказ З. Налоева «Мамалыга».

Народные обычаи. Застольный этикет (8 ч.)

Этикетные нормы поведения за столом у адыгов. Учушь накрывать на стол.

Желательное наклонение глагола. Диалог подруг: «После ухода гостей»

Части слова. Префиксы и суффиксы. Поэма М. Кармокова «Горячий хлеб»

Условное наклонение глагола.

Моя республика (3ч.)

Из истории КБР. Иван Грозный и Мария Темрюковна Идарова. И. Кашежева «Моя Родина», «Кафа». Знаменательные даты в истории КБР.

Словарный диктант. Обобщение по курсу.

Резерв.

Календарно – тематическое планирование в 8 классе

| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---------------------|--------------|------|-------|
| | | | План | Факт. |
| Повторение -2ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| 1. | Части речи. Как я провел лето. | 1 | | |
| 2. | Моя республика. | 1 | | |
| «Все работы хороши» (6 ч.) | | | | |
| 3. | Пословицы и поговорки о труде | 1 | | |
| 4. | Диалог: «Профессии наших родителей». | 1 | | |
| 5. | Текст «И.Мичурин». | 1 | | |
| 6. | Текст «Кинология». | 1 | | |
| 7. | Текст «Чудесный клад» («ШЦ1эин гьуэзэджэ») | 1 | | |
| 8. | Повторение по теме «Все работы хороши» | | | |
| «Спорт и здоровье» (6 ч.) | | | | |
| 9. | Стихотворение Ф.Канкуловой «Спортымкыхьырузыншагъэщ» | 1 | | |
| 10. | Возвратные глаголы. | 1 | | |
| 11. | Текст «Где искать здоровье?» | 1 | | |
| 12. | Повелительное и вопросительное наклонения глагола. | 1 | | |
| 13. | Стихотворение Р.Хагундокова «Си шыркъытежащ» | 1 | | |
| 14. | Словарный диктант по теме «Спорт» | | | |
| Адыгская кухня (7 ч.) | | | | |
| 15. | Блюда адыгской кухни. Словарная работа. | 1 | | |
| 16. | Молочные блюда. | 1 | | |
| 17. | Мясные блюда. Текст «Курица в сметане». | 1 | | |
| 18. | Рассказ «В кафе». | 1 | | |
| 19. | Мучные блюда. | 1 | | |
| 20. | Рассказ З.Налоева «Мамалыга». | 1 | | |
| 21. | Рассказ З.Налоева «Мамалыга». | 1 | | |
| Народные обычаи.Застольный этикет(8 ч.) | | | | |
| 22. | Этикетные нормы поведения за столом у адыгов. | 1 | | |
| 23. | Учусь накрывать на стол. | 1 | | |
| 24. | Желательное наклонение глагола. | 1 | | |
| 25. | Диалог подруг: «После ухода гостей» | 1 | | |
| 26. | Части слова. Префиксы и суффиксы. | 1 | | |
| 27. | Поэма М.Кармокова «Горячий хлеб» | 1 | | |
| 28. | Поэма М.Кармокова «Горячий хлеб» | 1 | | |
| 29. | Условное наклонение глагола. | 1 | | |
| Моя республика (3 ч.) | | | | |
| 30. | Из истории КБР. Иван Грозный и Мария ТемрюковнаИдарова. | 1 | | |
| 31. | И.Кашежева «Моя Родина», «Кафа». | 1 | | |
| 32. | Знаменательные даты в истории КБР. | 1 | | |
| 33. | Словарный диктант. | 1 | | |
| 34. | Обобщение по курсу. | 1 | | |
| 35. | Резерв. | 1 | | |
| ИТОГО | | 35 | | |

Содержание тем учебного предмета в 9 классе

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего асов |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | Осенью в городе | 6 |
| 3 | Семья и быт | 8 |
| 4 | Идем в гости | 5 |
| 5 | Обычаи благопожелания | 6 |
| 6 | Времена года | 5 |
| 7 | Обобщение по курсу | 1 |
| 8 | Резерв | 1 |
| | Всего: | 34 |

Повторение(2 ч.)

Выявление пробелов в знаниях. Развитие речи.

Части речи. Главные члены предложения.

Осенью в городе (6 ч.)

Голубые ели. В осеннем парке. Стихотворение Б.Гаунова «Осень». Осенние заботы горожан. Стихотворение «Мой язык».А.Кагермазов. Сочинение «Осень в нашем краю».

Семья и быт (8 ч.)

Простые предложения. Семейные традиции.Внутреннее убранство жилища. Рассказ «Мама» Кушхов С., « В магазине мебели.», Рассказ «Дедушка» Шомахов А. ,стихотворение «Ахмед» Шомахов А. ,диалог «Как играют братья и сестры». Служебные части речи. Рассказ «Телефон» Шортанов А. Переезд на новую квартиру. Стихотворение Л. Афаунова «Подушка». Рассказ «Воспитанность» Шхагумов Б.

Идем в гости (5 ч.)

Собираюсь на день рождения к другу. «В гостях у Ивановых». Праздничный стол. Стихотворение «Моему гостю» В.Абитов. Части речи – послеслоги.

Обычаи благопожелания (6 ч.)

Формы приветствий адыгов. Поздравления со знаменательными событиями и датами. Слова благодарности. Рассказ « О чем мечтает сердце» Хавпачев Х.

Стихотворение « Счастье» Дагужеев К. Повторение по теме. Словарный диктант.

Времена года (5 ч.)

Рассказ о лете. Краски осени. Стихотворение «Весна». Рассказ «Длинная дорога »Елгаров К. Повторение по теме. Сочинение «Мое любимое время года»

Календарно – тематическое планирование в 9 классе

| № п/п | Название темы урока | Кол -во часо | Дата | |
|-------|---------------------|--------------|------|-------|
| | | | План | Факт. |
| | | | | |

| | | В | | |
|-------------------------------------|--|----------|--|--|
| Повторение – 2ч | | | | |
| 1. | Выявление пробелов в знаниях. Развитие речи. | 1 | | |
| 2. | Части речи. Главные члены предложения. | 1 | | |
| Осенью в городе- 6 ч. | | | | |
| 3. | Голубые ели. | 1 | | |
| 4. | В осеннем парке. | 1 | | |
| 5. | Стихотворение Б.Гаунова «Осень» | 1 | | |
| 6. | Осенние заботы горожан. | 1 | | |
| 7. | Стихотворение «Мой язык».А.Кагермазов. | 1 | | |
| 8. | Сочинение «Осень в нашем краю». | 1 | | |
| Семья и быт– 8ч | | | | |
| 9. | Простые предложения. Семейные традиции. | 1 | | |
| 10. | Внутреннее убранство жилища.Рассказ «Мама» Кушхов С. | 1 | | |
| 11. | В магазине мебели. Рассказ «Дедушка» Шомахов А. | 1 | | |
| 12. | Стихотворение «Ахмед» Шомахов А. | 1 | | |
| 13. | Диалог «Как играют братья и сестры». Служебные части речи. | 1 | | |
| 14. | Рассказ «Телефон» Шортанов А. | 1 | | |
| 15. | Переезд на новую квартиру. Стихотворение Л.Афаунова «Подушка». | 1 | | |
| 16. | Рассказ «Воспитанность» Шхагумов Б. | 1 | | |
| Идем в гости–5 ч | | | | |
| 17. | Собираюсь на день рождения к другу. | 1 | | |
| 18. | «В гостях у Ивановых». | 1 | | |
| 19. | Праздничный стол. | 1 | | |
| 20. | Стихотворение «Моему гостю» Абитов. В | 1 | | |
| 21. | Части речи – послеслоги. | 1 | | |
| Обычаи благопожелания - 6 ч. | | | | |
| 22. | Формы приветствий адыгов. | | | |
| 23. | Поздравления со знаменательными событиями и датами.. | 1 | | |
| 24. | Слова благодарности. | 1 | | |
| 25. | Рассказ « О чем мечтает сердце» Хавпачев Х. | 1 | | |
| 26. | Стихотворение « Счастье» Дагужеев К. | 1 | | |
| 27. | Повторение по теме. Словарный диктант. | 1 | | |
| Времена года – 5 ч | | | | |
| 28. | Рассказ о лете | 1 | | |
| 29. | Краски осени. | 1 | | |
| 30. | Стихотворение «Весна». | 1 | | |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
| 31. | Рассказ «Длинная дорога »Елгаров К. | 1 | | |
| 32. | Повторение по теме. | 1 | | |
| 33. | Сочинение «Мое любимое время года» | 1 | | |
| 34. | Обобщение по курсу | 1 | | |
| 35. | Резерв | 1 | | |
| | ИТОГО | 34 | | |