

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэлуэху щцлплэ «Щцэныгъэкурытлуэху щцлплэ №5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ
№ 5 г. Майского
Т.М. Корнейчук
Приказ № 66
« 30 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10 КЛАСС

**Разработана
Белобловской О.П.
(ФИО)**

**учителем русского языка и литературы
(предмет)**

**г. Майский
2021-2022 учебный год**

Содержание

- | | |
|--|------------|
| 1. Пояснительная записка | 1-7 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане | |
| учебно-методический комплект | |
| планируемые результаты освоения предмета | |
| формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 8-10 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 11-13 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з, программой по русскому языку для 10-11 классов Н.Г.Гольцовой, С.И. Львова, основной образовательной программой МКОУ СОШ №5 г. Майского, Положением МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово».

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно 70 часов в год (из расчета 35 уч.недель).

Учебно-методический комплект

Для учащихся

1.Русский язык 10 класс. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.Москва «Русское слово».

Для учителя

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа,
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»
- 3.Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово»
5. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.-М.,
7. Валгина Н.С Теория текста. -М.
8. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО».
9. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2016. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион.

10. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Н. Г. Гольцова и др. "Русский язык. 10-11 классы", СПб., Русское слово.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://ruskiy-na-5.ru/> «Русский язык на 5»

<http://rus.reshuege.ru> Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ege.ru> Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

www.fipi.ru ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

<http://college.ru> Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x> Навигатор. Грамота.ру

<http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Фразеологический калейдоскоп

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://future4you.ru/> Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://www.olimpiada.ru/> Олимпиады для школьников: информационный сайт

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий):

диктант словарно-орфографический;

диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный), контрольная работа;

доклад, реферат;

комплексный анализ текста;

тест;

составление сложного и простого плана к тексту;

составление текста определенного стиля и типа речи;

сочинение;

редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
 работа с деформированным текстом;
 создание проекта.

2. Формы устной проверки:

устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1	Введение. Слово о русском языке.	1	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7	1	1
3	Язык и общество.	3		1
4	Орфоэпия	1		2
5	Морфология и орфография.	5		
6	Речь как деятельность	9	1	1
7	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	2		
8	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	3		1
9	Язык художественной литературы.	4		
10	Самостоятельные части речи . Имя числительное.	2		
11	Самостоятельные части речи . Глагол.	2		1
12	Текст	2		
13	Самостоятельные части речи . Причастие.	2		
14	Самостоятельные части речи . Деепричастие.	2		2
15	Самостоятельные части речи . Наречие.	2		
16	Служебные части речи.	2		
17	Итоговая контрольная работа		2	
18	Культура речи	2		2
19	Итоговый урок	1		

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Лексика. Фразеология. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Морфемика и словообразование

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Правописание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частицы

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Коли- чество часов	Дата	
			план	факт
Введение. Слово о русском языке		1		
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
2	Стартовое диагностическое тестирование	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография		9		
3	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
4	Основные изобразительно-выразительные средства языка. (Задание ЕГЭ)	1		
5	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>	1		
6	Омонимы, паронимы. (Задание ЕГЭ).	1		
7	Синонимы, антонимы. Их употребление.	1		
8	Происхождение лексики современного русского языка.	1		
9	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
10	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1		
11	<i>Р.Р. Практическая работа по теме «Лексика»</i> <i>Сочинение-рассуждение</i>	1		
Язык и общество		4		
12	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		
13	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
14	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
15	<i>Р.р. Урок- семинар Проблемы экологии языка.</i>	1		
Орфоэпия		3		
16	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
17	Практическая работа со словарём.	1		
18	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами (Задание ЕГЭ)	1		
Морфология и орфография		5		
19	Принципы русской орфографии	1		
20	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
21	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1		
22	Правописание гласных после шипящих	1		
23	Правописание гласных после Ц	1		
Речь как деятельность		7		
24	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	1		
25	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2		
26				
27	Правописание проверяемых, непроизносимых и	1		

	двойных согласных			
28	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
29	Контрольный диктант по орфографии.	1		
30	Анализ диктанта	1		
Самостоятельные части речи. Имя существительное		2		
31	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
32	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Употребление существительных во множественном числе (Задание ЕГЭ).	1		
Речь как деятельность		4		
33	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
34	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
35	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
36	<i>Р.р. Публичное выступление</i>	1		
Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.		4		
37	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	1		
38	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	1		
39	Правописание сложных прилагательных.	1		
40	<i>Р.Р. Роль прилагательных в тексте. Сочинение-описание.</i>	1		
Язык художественной литературы		4		
41	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
42	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		
43	Основные признаки художественной речи. Анализ текста художественного произведения.	1		
44	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
Самостоятельные части речи. Имя числительное		2		
45	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1		
46	Практическая работа. Склонение и употребление числительных (Задание ЕГЭ).	1		
Самостоятельные части речи. Глагол		3		
47	Глагол как часть речи	1		
48	Правописание глаголов	1		
49	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами Видо-временные формы глагола. (Задание ЕГЭ).	1		
Текст		2		
50	Текст. Признаки текста.	1		
51	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		

Самостоятельные части речи. Причастие		2		
52	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1		
53	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		
Самостоятельные части речи. Деепричастие		4		
54	Деепричастие как глагольная форма.	1		
57	Деепричастие как глагольная форма (Задание ЕГЭ).	1		
58	<i>Р.р.</i> Подготовка к ЕГЭ. <i>Сочинение-рассуждение по заданному</i> тексту (Задание ЕГЭ).	1		
59				
Самостоятельные части речи. Наречие		2		
60	Наречие как часть речи	1		
61	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1		
Служебные части речи		2		
62	Союзы. Предлоги. Частицы.	1		
63	Правописание союзов, предлогов, частиц.	1		
64	Итоговая контрольная работа по материалам и в форме ЕГЭ.	2		
65				
Культура речи		4		
66	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
67	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1		
68	Защита индивидуального проекта	2		
69				
70	Итоговый урок	1		