

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэ щцэныгъэ Iуэху щцапIэ «Щцэныгъэ курыт Iуэху щцапIэ №
5 Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школы»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей-филологов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.
Ламердонова А.Х. Ламердонова

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
Денисенко М.В. Денисенко
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 102-08
« Майский » 08 2022 г.
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 КЛАСС

Разработана
Ламердоновой А.Х.
(ФИО)
учителем русского языка и литературы
(предмет)

г. Майский

Содержание

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Пояснительная записка | 2-6 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане
учебно-методический комплект
планируемые результаты освоения предмета
формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 7-13 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 14-18 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной ООП ООО, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (в соответствии с требованиями ФГОС ООО по русскому языку, Программы по русскому языку для 5-9 классов составленной авторским коллективом под руководством профессора В. В. Бабайцевой, Положения МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Программа реализуется с помощью предметной линии учебников по русскому языку «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». Выбор авторской программы В.В. Бабайцевой обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для изучения русского языка в 8 классе в объёме 102 часа в год, 3 часа в неделю (из расчета 34 уч.недель).

Учебно-методический комплект

Для учителя

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5-9 класс. / Под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа,

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5-9 класс. - М.: Дрофа,

Купалова А.Ю и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория»

Никитина Е.И. Уроки развития речи: 5,8,9 класс.

«Русский язык. Практика.» «Русская речь» 5-9 классы. Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература(репродукция картин). 5-7 классы.

Учебно-наглядное пособие: _ М.; Дрофа.

Войлова К.А.Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь .М.;Дрофа

Герасименко Н.А.Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь.

Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии.

Для учащихся

Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М:

Дрофа,

Русский язык: Практика. 5,8,9 класс. /Под редакцией Г.К.Лидман-Орловой - М: Дрофа,

Русская речь. Развитие речи. 5,8,9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа,

Пименова Е.И. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 5,8,9 класс

Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

<http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/> Говорим и пишем правильно

<http://www.rm.kirov.ru/> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Формы контроля

1. Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются: диктант (с заданием, словарный, объяснительный, терминологический);

комплексный анализ текста;

осложненное списывание;

тест;

составление сложного и простого плана к тексту;

изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

составление диалога на заданную тему;

составление текста определенного стиля и типа речи;

сочинение (описание пейзажа, помещения);

составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом

изложение (подробное, выборочное, с изменением лица);

создание проекта.

2. Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них кол-во контр. работ/р.р/соч.(излож.	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Введение	1	0/0/0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	http://www.philology.ru http://www.wikipedia.ru http://www.gramota.ru —
2	Повторение изученного в 5-7 классах	3	1/3/0	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>	http://www.rm.kirov.ru/ http://raslit.ioso.ru/index.htm http://russkiy-na-5.ru/
3	Синтаксис и пунктуация	14	1/5/1	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,</p>	http://www.gramma.ru http://repetitor.1c.ru/ http://russkiy-na-5.ru/

				уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	
4	Второстепенные члены предложения	8	1/2/1	<p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>http://www.gramma.ru</p> <p>http://pishu-pravilno.livejournal.com/</p> <p>http://russskiy-na-5.ru/</p>
5	Односоставные предложения	10	2/0/0	<p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>	<p>http://pishu-pravilno.livejournal.com/</p> <p>http://repetitor.1c.ru/</p> <p>http://russskiy-na-5.ru/</p>
6	Простое осложнённое предложение	31	2/0/2	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование	<p>http://www.slovari.ru —</p> <p>http://pishu-</p>

				<p>традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p> <p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p>	<p>pravilno.livejournal.com/</p> <p>http://ruskiy-na-5.ru/</p>
7	Повторение изученного в 8 классе	5	0/0/0	<p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p> <p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>	<p>http://pishu-pravilno.livejournal.com/</p> <p>http://ruskiy-na-5.ru/</p>
	Итого		7/10/4		

Введение

Русский язык – родной язык.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (3ч). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч). Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Простое предложение. Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения.

Подлежащие. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений по строению.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.
Тире в
неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова(словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращений в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение.

Развитие речи.

Речь устная и письменная. Словесное рисование.

Текст. Микротема. Микротекст.

Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Порядок предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Композиционные формы сочинений. Рассуждение на литературную тему.

Психологический портрет.

Повторение изученного в 8-м классе

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Корректировка
			план	факт	
Введение		1			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
Повторение изученного в 5-7 классах		9			
2	Лексика	1			
3	Фразеология	1			
4	Морфемика и орфография	1			
5	Морфология и орфография	1			
6	Синтаксис и пунктуация	1			
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1			
8	Р.р. Микротекст. Микротема	1			
9	Р.р. Изложение, близкое к тексту К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»	1			
10	Р.р. Работа над ошибками в изложении	1			
Синтаксис и пунктуация		23			
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1			
12	Словосочетание и предложение, как единицы синтаксиса.	1			
13	Р.р. Текст как единица синтаксиса	1			
14	Словосочетание и предложение, как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1			
15	Способы подчинительной связи	1			
16	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1			
17	Р.р. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1			
18	Понятие о предложении. Предложение как основная единица синтаксиса. Строение предложения. Интонация конца предложения. Основные виды простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окраске	1			
19	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.	1			
20	Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи	1			
21	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение. Тест»	1			
22	Главные члены предложения.	1			
23	Подлежащее и способы его выражения	1			

24	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое	1			
25	Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения	1			
26	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения. В чем проявилось мужество музыкантов?</i>	1			
27	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1			
28	Составное именное сказуемое	1			
29	Способы выражения именной части	1			
30	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
31	Обобщение изученного по теме: «Главные члены предложения»	1			
32	<i>Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация»</i>	1			
33	Работа над ошибками.	1			
Второстепенные члены предложения		12			
34	Второстепенные члены предложения. Определение	1			
35	Согласованные и несогласованные определения	1			
36	Приложение. Знаки препинания при приложении	1			
37	Дополнение. Способы его выражения	1			
38	Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатого текста	1			
39	<i>Р/р. Сжатое изложение</i>	1			
40	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1			
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1			
42	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	1			
43	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1			
44	<i>Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения»</i>	1			
45	Работа над ошибками.	1			
Односоставные предложения		12			
46	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений	1			
47	Определенно-личные предложения. Их структура	1			
48	Неопределенно-личные предложения	1			
49	Обобщенно-личные предложения	1			
50	Безличные предложения	1			
51	Назывные предложения	1			
52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи	1			
53	Обобщение по теме «Односоставные	1			

	предложения»				
54	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			
55	Особенности строения полных и неполных предложений	1			
56	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	1			
57	Р.р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении	1			
Простое осложненное предложение		41			
58	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1			
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1			
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1			
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
62	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	1			
63	Р.р. Обобщение как средство связи предложений в тексте	1			
64	Р.р. Однородные члены предложения, как средства выразительности	1			
65	Однородные и неоднородные определения	1			
66	Однородные и неоднородные определения	1			
67	Систематизация и общение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1			
68	<i>Контрольный диктант по разделу «Простое осложненное предложение»</i>	1			
69	Работа над ошибками	1			
70	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1			
71	Р.р. Рассуждение на литературную тему	1			
72	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на литературную тему</i>	1			
73	Понятие об обособлении второстепенных членов предложений	1			
74	Обособление согласованных определений	1			
75	Обособление согласованных определений	1			
76	Обособление несогласованных определений	1			
77	Р.р. Подготовка к подробному изложению	1			
78	<i>Р.р. Подробное изложение</i>	1			
79	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1			
80	Обособление предложений	1			
81	Обособленные предложения	1			
82	Обособление дополнений	1			

83	Обособление дополнение	1			
84	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1			
85	Р.р. Разновидность рассуждения – сравнение	1			
86	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	1			
87	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот	1			
88	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
89	Обобщение изученного материала «Обособленные члены предложения»	1			
90	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1			
91	Контрольный диктант по разделу «Простое осложненное предложение»	1			
92	Работа над ошибками	1			
93	Обособление уточняющих членов предложений	1			
94	Р.р. Психологический портрет	1			
95	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями Вводные предложения	1			
96	Обращение, его функции и способы выражения. Особенности слов-предложений	1			
97	Контрольное тестирование по разделу «Простое осложненное предложение»	1			
98	Работа над ошибками	1			
Повторение изученного в 8-м классе		4			
99	Основные виды предложения Сказуемое и его основные виды	1			
100	Виды односоставных предложений	1			
101	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
102	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			