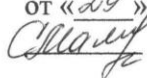



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
МуниципальнэщЦэныгъэЮэуху щЦапЦэ «ЩЦэныгъэкурывТЮэуху щЦапЦэ №5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школы»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей художественно -
эстетического цикла и
физической культуры
Протокол № 1
от «29» 08 2019г
 С.В. Малакиева

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«30» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №5
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Майского»
Ж.И. Челурная
Приказ № 148 ОД
«30» 08 2019г


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

В 5 КЛАССЕ

**Разработана-
Пищугиной Е.В.
учитель технологии**

**г. Майский
2019-2020 учебный год**

Содержание:

1. Пояснительная записка 3 стр.
 - описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане
 - учебно методический комплект
 - планируемые результаты освоения предмета
 - формы контроля
2. Содержание тем учебного предмета 7стр.
3. Календарно-тематическое планирование 10 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии для 5 классов составлена на основе примерной программы по технологии ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение», 2010 год и авторской Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2012 - утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения.

В учебном плане на изучение предмета технология отводится 70 часов на один учебный год из расчёта 2 ч в неделю.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются для обучающихся, учебники:

- А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии: 5 класс. Вента-Граф, 2014.

Методические пособия для учителя:

- электронное пособие «Технология. Практико-ориентированные проекты 5-8 классы»: издательство «Учитель» 2010
- Примерная программа по предмету «Технология» 5-9 класс. Издательство «Просвещение»
- Методическое пособие А.Т. Тищенко Технология. Индустриальные технологии: 5 класс. Вента-Граф, 2014.
- Ресурсы сети интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:
 - письменная проверка - это письменный ответ обучающегося, на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относят домашние, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, рефераты.
2. Формы устной проверки:
 - устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, и др.
3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1	Дизайн пришкольного участка. Осенний период	12	-	5
2	Технология создания изделий из конструкционных и поделочных материалов	28	-	13
3	Творческие проекты учащихся	12	1	5
4	Технология домашнего хозяйства	6	-	2
5	Дизайн пришкольного участка. Весенний период	12	-	5
		70	1	30

- 1. Дизайн пришкольного участка. Осенний период:** Введение в предмет «Технология», условия подготовки почвы к зиме, обработка почвы осенью, очистка почвы от сорняков, перекопка грядок, способы уборки цветников. **Практические занятия:** обрабатывать почву, очищать почву от сорной растительности, проводить обрезку кустарников, собирать семенной материал декоративных культур.
- 2. Технология создания изделий из конструкционных и поделочных материалов:** строение и породы древесины, чтение чертежа плоскостной детали, ручные инструменты для обработки древесины, изучение устройства верстака, пиление, строгание, сверление отверстий в деталях, способы соединения деталей, отделка изделий из древесины, этапы создания изделий, чертеж, выпиливание лобзиком, выжигание по дереву, машины и механизмы, устройство сверлильного станка, тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы, чертежи деталей из металла, правка, резание металла и пластмассы, отработка приемов разметки и резания, гибка заготовок из металла и пластмассы, обработка изделий из пластмассы, сборка и отделка изделий, соединение деталей из пластмассы. **Практические занятия:** выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия; читать простейшие кинематические схемы; правильно засверлить отверстие.
- 3. Творческие проекты учащихся:** Выбор и обоснование темы проекта, основные требования к проектированию, составление технологической карты, эколого-экономическое обоснование проекта, изготовление изделия, защита проекта. **Практические занятия:** анализировать свойства объекта; составлять индивидуальный план проекта; выявлять потребности; разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию; выполнять основные технологические операции.
- 4. Технология домашнего хозяйства:** интерьер дома, санитарно-гигиенические требования, эстетика и экология жилища, основные правила личной гигиены, технологии ухода за жилым помещением, технологии ухода за одеждой, обувью.
- 5. Дизайн пришкольного участка. Весенний период:** знакомство с земляными работами в весенний период, приемы планировки и разметки грядок, подготовки почвы к высадке рассады, оформление пришкольного участка, рыхление почвы в цветниках, правила ухода за растениями. **Практические занятия:** обрабатывать почву, очищать почву от сорной растительности, проводить обрезку кустарников, собирать семенной материал декоративных культур.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Количество во часов	дата	
				план	факт
1	Дизайн пришкольного участка. Осенний период.	Введение в предмет «Технология» «ПТБ на школьном учебно-опытном участке»	2	03.09-08.09	
		Условия подготовки почвы к зиме. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	10.09-15.09	
		Обработка почвы осенью. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	17.09-22.09	
		Очистка почвы от сорняков «Работа на пришкольном участке» П/р	2	24.09-29.09	
		Перекопка грядок.	2	01.10-06.10	

		«Работа на пришкольном участке» П/р			
		Способы уборки цветников. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	08.10-13.10	
2	Технология создания изделий из конструкционных и подделочных материалов	Строение и породы древесины. «Чтение чертежа плоскостной детали» П/р	2	15.10-20.10	
		Ручные инструменты для обработки древесины. «Изучение устройства верстака»	2	22.10-27.10	
		Пиление, строгание, сверление отверстий в деталях «ПТБ при работе с ручным столярным инструментом» П/р	2	05.11-10.11	
		Способы соединения деталей. «Отделка изделий из древесины» П/р	2	12.11-17.11	
		Этапы создания изделий. Чертеж.«Изготовление «Карандашницы» П/р	2	19.11-24.11	
		Выпиливание лобзиком. «Выпиливание лобзиком» П/р	2	26.11-01.12	
		Выжигание по дереву «Выжигание по дереву» П/р	2	03.12-08.12	
		Машины и механизмы «Ознакомление с машинами, механизмами, деталями» П/р	2	10.12-15.12	
		Устройство сверлильного станка. «Т/ б при работе со сверлильным станком» П/р	2	17.12-22.12	
		Тонколистовой металл и проволока. «Искусственные материалы» П/р	2	24.12-29.12	
		Чертежи деталей из металла «Выполнение чертежа деталей» П/р	2	14.01-19.01	
		Правка, резание металла и пластмассы «Отработка приемов разметки и резания» П/р	2	21.01-26.01	
		Гибка заготовок из металла и пластмассы «Обработки изделий из пластмассы» П/р	2	28.01-02.02	
		Сборка и отделка изделий «Соединение деталей из пластмассы» П/р	2	04.02-09.02	
3	Творческие проекты учащихся.	Выбор и обоснование темы проекта«Основные требования к проектированию» П/р	2	11.02-16.02	
		Составление технологической карты. «Работа над проектом» П/р	2	18.02-23.02	
		Эколого-экономическое обоснование проекта «Работа над проектом» П/р	2	25.02-02.03	
		Изготовление изделия «Работа над проектом» П/р	2	04.03-09.03	
		Изготовление изделия «Работа над проектом» П/р	2	11.03-16.03	
		Защита проекта «Презентация творческого проекта» К/р	2	18.03-23.03	

4	Технология домашнего хозяйства	Интерьер дома «Санитарно-гигиенические требования» П/р	2	01.04-06.04	
		Эстетика и экология жилища. «Основные правила личной гигиены» П/р	2	08.04-13.04	
		Технологии ухода за жилым помещением «Технологии ухода за одеждой, обувью» П/р	2	15.04-20.04	
5	Дизайн пришкольного участка. Весенний период.	Знакомство с земляными работами в весенний период. «Т/б при работе с с/х инвентарём» П/р	2	22.04-27.04	
		Приемы планировки и разметки грядок. «Работа на пришкольном участке» П/р № 28	2	29.04-04.05	
		Подготовки почвы к высадке рассады. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	06.05-11.05	
		Оформление пришкольного участка. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	13.05-18.05	
		Рыхление почвы в цветниках. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	20.05-25.05	
		Правила ухода за растениями	2	27.05-30.05	