

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»
Муниципальнэщлэныгъэлуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурытлуэху щлаллэ №5
Майкбалэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей художественно -
эстетического цикла и
физической культуры
Протокол № 1
от «29» 08 2019г
С.В. Малакиева С.В. Малакиева

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №5
г. Майского
И.Т. Чепурная
Приказ № 248 ОД
«08» 08 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

В 6 КЛАССЕ

**Разработана-
Пищугиной Е.В.
учитель технологии**

**г. Майский
2019-2020 учебный год**

Содержание:

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| - описание места учебного предмета «Технология»
в учебном плане | |
| - учебно методический комплект | |
| -планируемые результаты освоения предмета | |
| -формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 8 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 10 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии для 6 классов составлена на основе примерной программы по технологии ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение», 2010 год и авторской Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2012 - утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения.

В учебном плане на изучение предмета технология отводится 70 часов на один учебный год из расчёта 2 ч в неделю.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются для обучающихся, учебники:

- А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии: 6 класс. Вента-Граф, 2014.

Методические пособия для учителя:

- электронное пособие «Технология. Практико-ориентированные проекты 5-8 классы»: издательство «Учитель». 2010.
- Примерная программа по предмету «Технология» 5-9 класс. Издательство «Просвещение»

- Методическое пособие А.Т. Тищенко Технология. Индустриальные технологии: 6 класс. Вента-Граф, 2014.
- Ресурсы сети интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности техно логической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

- технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
 - *в трудовой сфере:*
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, рефераты.

2. Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, и др.

3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во Контрольных работ	Кол-во практических работ	Количество лабораторных работ
1	Дизайн пришкольного участка. Осенний период.	10	-	4	-
2	Технология обработки древесины	20	-	6	2
	Технология обработки металла	12	-	5	1
3	Творческие проекты учащихся.	10	1	4	-

4	Технология домашнего хозяйства	6	-	2	1
5	Дизайн пришкольного участка. Весенний период.	12	-	5	-
		70	1	26	4

1. **Дизайн пришкольного участка. Осенний период:** особенности обработки почвы осенью, сохранение растений в зимой, способы уборки цветников, правила обрезки штамповой поросли. **Практические занятия:** обрабатывать почву, очищать почву от сорной растительности, проводить обрезку кустарников, собирать семенной материал декоративных культур
2. **Технология обработки древесины:** Оборудование рабочего места, древесина,заготовка, пороки, изучение свойств древесины,виды соединения деталей, выполнение сборочного чертежа, технологическая карта,изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом, устройство токарного станка по обработке древесины, обработка древесины на станке, технология окрашивания древесины, художественная обработка древесины, составные части машин. **Практические занятия:**выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия; выполнять точение древесины вручную и на токарном станке
3. **Технология обработки металла:** Свойства металлов и сплавов, чертежи деталей из сортового проката, измерение размеров с помощью штангенциркуля, изготовление изделий из сортового проката, разработка технологической карты, резание металла слесарной ножовкой, изготовление «Садового рыхлителя», опилование заготовок металла, отделка изделий из металла. **Практические занятия:**осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали), читать простейшие кинематические схемы, правильно засверлить отверстие.
4. **Творческие проекты учащихся:** основные этапы проектирования, требования к проектированию,технологическая карта,чертеж изделия, эколого-экономическое обоснование проекта, изготовление изделия, защита проекта. **Практические занятия:**анализировать свойства объекта, составлять индивидуальный план проекта, выявлять потребности, разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию, выполнять основные технологические операции.
5. **Технология домашнего хозяйства:** закрепление настенных предметов, основы технологии штукатурных работ, ремонт сантехнического оборудования. **Практические занятия:**соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

6. **Дизайн пришкольного участка. Весенний период:** эстетическое оформление фасада школы, обустройство цветников, бордюры, выращивание роз на клумбе, болезни цветочных культур, газоны, их разновидности, правила ухода за растениями. **Практические занятия:** обрабатывать почву, очищать почву от сорной растительности, проводить обрезку кустарников, высаживать семенной материал декоративных культур.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	дата		Дом. задания
				план	факт	
1	Дизайн пришкольного участка. Осенний период.	Введение в предмет «Технология» 6 кл. «ПТБ на пришкольном участке»	2	03.09-07.09		Повторить правила ТБ
		Особенности обработки почвы осенью. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	09.09-14.09		Составить таблицу: виды органических удобрений
		Сохранение растений в зимой. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	16.09-21.09		Составить таблицу: Цветы и способы их зимовки
		Способы уборки цветников. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	23.09-28.09		Презентация: «Дары осени»
		Правила обрезки штамповой поросли. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	30.09-05.10		Мини-проект: Осенняя клумба
2	Технология обработки древесины	Оборудование рабочего места «ПТБ в школьной мастерской»	2	07.10-12.10		Повт правила ТБ
		Древесина. Заготовка, пороки. «Изучение свойств древесины» Л/р	2	14.10-19.10		§ 2, 3 ответить на вопросы, стр. 12 стр. 16
		Виды соединения деталей. «Выполнение сборочного чертежа» П/р	2	21.10-26.10		§ 4, выполнить чертеж изделия «Скалка»
		Технологическая карта. «Составление технологической карты» П/р	2	28.10-02.11		§ 5 составить технологическую карту изделия «Скалка»
		Изготовление цилиндрических и конических деталей. «Изготовление деталей ручным инструментом» П/р	2	11.11-16.11		§7 ответить на вопросы
		Устройство токарного станка по обработке древесины «ПТБ на токарном станке»	2	18.11-23.11		Презентация: Изделия, выполненные

						на токарном станке
		Обработки древесины на станке «Работа на токарном станке» П/р	2	25.11-30.11		§9 стр.60 повторить правила безопасной работы
		Технология окрашивания древесины «Окрашивания древесины красками и эмалями» П/р	2	02.12-07.12		Мини-проект: «Изделия домашнего обихода своими руками»
		Художественная обработка древесины. «Технология резьбы по дереву» П/р	2	09.12-14.12		Презентация: резьба по дереву – вид декоративного творчества
		Элементы машиноведения. «Составные части машин» Л/р	2	16.12-21.12		§ 13, ответить на вопросы
3	Технология обработки металла	Свойства металлов и сплавов. «Изучение свойств металлов и сплавов» Л/р	2	23.12-28.12		§14 ответить на вопросы стр. 104, повторить правила ТБ
		Чертежи деталей из сортового проката. «Измерение размеров с помощью штангенциркуля» П/р	2	13.01-18.01		§ 16, 17 выполнить чертеж изделия «Садовый рыхлитель»
		Изготовление изделий из сортового проката «Разработка технологической карты» П/р	2	20.01-25.01		§18 составить технологическую карту изделия «Садовый рыхлитель»
		Резание металла слесарной ножовкой «Изготовление «Садового рыхлителя» П/р	2	27.01-01.02		§19, ответить на вопросы
		Опиливание заготовок металла «Изготовление «Садового рыхлителя» П/р	2	03.02-08.02		§ 20 ответить на вопросы
		Отделка изделий из металла «Изготовление «Садового рыхлителя» П/р	2	10.02-15.02		Мини-проект «Садовый рыхлитель»
4	Творческие проекты учащихся.	Основные этапы проектирования «Требования к проектированию» П/р	2	17.02-22.02		§§ 1-2
		Технологической карты. Чертеж изделия. «Работа над проектом» П/р	2	24.02-29.02		Рассмотреть варианты проекта
		Эколого-экономическое обоснование	2	02.03-		Подготовить

		проекта «Работа над проектом» П/р		07.03		графическую документацию проекта
		Изготовление изделия «Работа над проектом» П/р	2	09.03-14.03		Подготовить расчеты себестоимости своего проекта.
		Защита проекта «Презентация изделия» К/р	2	16.03-21.03		Подготовка к защите проекта
5	Технология домашнего хозяйства	Закрепление настенных предметов «Инструменты для закрепления настенных предметов» П/р	2	01.04-04.04		Найти информацию о дизайне интерьера
		Основы технологии штукатурных работ. «Основы технологии оклейки обоями» П/р	2	06.04-11.04		§ 23, ответить на вопросы
		Ремонт сантехнического оборудования «Устройство сантехнического оборудования» Л/р	2	13.04-18.04		Презентация: «Способы оформления интерьера»
6	Дизайн пришкольного участка. Весенний период.	Эстетическое оформление фасада школы. «ПТБ при работе с с/х инвентарем»	2	20.04-25.04		Мини-проект: Дизайн моей комнаты
		Обустройство цветников. Бордюры. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	27.04-02.05		Повт правила ТБ с с/х инвентарем
		Выращивание роз на клумбе «Работа на пришкольном участке» П/р	2	04.05-09.05		Нарисовать план оформления цветника
		Болезни цветочных культур. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	11.05-16.05		Презентация: Современный розарий
		Газоны, их разновидности. «Работа на пришкольном участке» П/р	2	18.05-23.05		Мини-проект: оформление школьного участка
		Правила ухода за растениями.	2	25.05-30.05		Повт Правила ТБ с с/х инвентарем