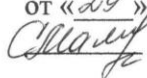



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
МуниципальнэщЦэныгъэЮэуху щЦапЦэ «ЩЦэныгъэкурывТЮэуху щЦапЦэ №5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей художественно -
эстетического цикла и
физической культуры
Протокол № 1
от «29» 08 2019г
 С.В. Малакиева

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«30» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №5
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Майского»
Ж.И. Челурная
Приказ № 118 ОД
«30» 08 2019г


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

В 8 КЛАССЕ

**Разработана-
Пищугиной Е.В.
учитель технологии**

**г. Майский
2019-2020 учебный год**

Содержание:

1. Пояснительная записка 3 стр.
 - описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане
 - учебно методический комплект
 - планируемые результаты освоения предмета
 - формы контроля
2. Содержание тем учебного предмета 7стр.
3. Календарно-тематическое планирование 8 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена на основе примерной программы по технологии ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение», 2010 год и авторской Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016 - утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения.

В учебном плане на изучение предмета технология отводится 35 часов на один учебный год из расчёта 1 ч в неделю.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы, а также проектные методы обучения.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используются для обучающихся, учебники:

- В.Д Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров. Технология. 8 класс. Вента-Граф, 2015.

Методические пособия для учителя:

- электронное пособие «Технология. Практико-ориентированные проекты 5-8 классы»: издательство «Учитель» 2014
- Примерная программа по предмету «Технология» 5-9 класс. Издательство «Просвещение»
- Методическое пособие В.Д Симоненко, А.А. Электов, Технология. 8 класс. Вента-Граф, 2015.
- Ресурсы сети интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных

инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:
 - письменная проверка - это письменный ответ обучающегося, на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относят домашние, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, рефераты.
2. Формы устной проверки:
 - устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, и др.
3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1	Бюджет семьи	10	1	-
2	Технология домашнего хозяйства	2	-	-
3	Электротехника	10	2	-
4	Творческий проект	2	-	-
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	12	1	-
		35	4	-

1. **Бюджет семьи:** семья, её функции, потребности семьи, способы выявления потребностей семьи, технологии построения семейного бюджета, постоянные и переменные расходы семьи, технология совершения покупок, определение качества товара, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, организационно-правовая форма предприятия, планирование бизнеса.
2. **Технология домашнего хозяйства:** инженерные коммуникации в доме, системы водоснабжения и канализации.
3. **Электротехника:** электрический ток и его использование, электрические цепи, потребители и источники электроэнергии, электроизмерительные приборы, электрические провода и их соединение, монтаж электрической цепи,

электроосветительные приборы, бытовые электронагревательные приборы, цифровые приборы, творческий проект.

4. **Творческий проект:** Проектирование как сфера профессиональной деятельности, этапы проектирования, оценка проекта.

5. **Современное производство и профессиональное самоопределение:** профессиональное образование, выбор будущей профессии, классификация профессий, профессии будущего, внутренний мир человека и профессиональное самоопределение, роль характера в профессиональном самоопределении, психические процессы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, профессиональная пригодность, творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	дата		Дом. задания
				план	факт	
1	Бюджет семьи	Семья, её функции, потребности семьи	1	03.09-07.09		§2 закончить таблицу 2
		Способы выявления потребностей семьи	1	09.09-14.09		§2 составить анализ необходимости покупки
		Технологии построения семейного бюджета	1	16.09-21.09		§3 составить учетную книгу школьника
		Постоянные и переменные расходы семьи	1	23.09-28.09		§3 практическая работа №2
		Технология совершения покупок	1	30.09-05.10		§4
		Определение качества товара	1	07.10-12.10		§4 работа с документами
		Способы защиты прав потребителей	1	14.10-19.10		§4 Ф3 «О защите прав потребителя»
		Технология ведения бизнеса	1	21.10-26.10		§5 правовые формы предприятий
		Организационно-правовая форма предприятия	1	28.10-02.11		§5 повторить
		Контрольная работа «Планирование бизнеса»	1	11.11-16.11		§5 ответить на вопросы
2	Технологии домашнего хозяйства	Инженерные коммуникации в доме	1	18.11-23.11		§6
		Системы водоснабжения и канализации	1	25.11-30.11		§7
3	Электротехника	Электрический ток и его использование	1	02.12-07.12		§8 понятия

		Электрические цепи	1	09.12-14.12		§9 работа с таблицей
		Потребители и источники электроэнергии	1	16.12-21.12		§10 понятия
		Электроизмерительные приборы	1	23.12-28.12		§11 практическая работа №6
		Электрические провода и их соединение	1	13.01-18.01		§12-13 правила безопасной работы
		Контрольная работа «Монтаж электрической цепи»	1	20.01-25.01		§14
		Электроосветительные приборы	1	27.01-01.02		§15 вопросы
		Бытовые электронагревательные приборы	1	03.02-08.02		§16 вопросы
		Цифровые приборы	1	10.02-15.02		§17 вопросы
		Контрольная работа «Монтаж осветительных приборов»	1	17.02-22.02		Повторить правила безопасной работы
4	Творческий проект	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	24.02-29.02		Работа над проектом
		Этапы проектирования, оценка проекта	1	02.03-07.03		Работа над проектом
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	Профессиональное образование	1	09.03-14.03		§18 работа с таблицей 11
		Выбор будущей профессии	1	16.03-21.03		§18 работа с кластером
		Классификация профессий	1	01.04-04.04		§18 работа с кластером
		Профессии будущего	1	06.04-11.04		§18 психодиаграмма
		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	13.04-18.04		§19 практическая работа №15
		Роль характера в профессиональном самоопределении	1	20.04-25.04		§20 работа с таблицей 21
		Психические процессы и профессиональное самоопределение	1	27.04-02.05		§21
		Мотивы выбора профессии	1	04.05-09.05		§22 работа с таблицей 24
		Профессиональные и жизненные планы	1	11.05-16.05		§22
		Профессиональная пригодность	1	18.05-23.05		§22
		Контрольная работа «Мой	1	25.05-		§22

		профессиональный выбор»		30.05		
			35			