МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»

СОГЛАСОВАНА
методистом по дополнительному образованию
Кабанцовой Е.С.

ПРИНЯТА
педагогическим советом протокол №7
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ №5 г.Майского
от 11.06.2026. №178-ОД
Т.М.Корнейчук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 15 до 18 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Форма обучения: очная
Авторы-составители: Биттирова З.И., Савельева Е.П. – педагоги дополнительного образования

КБР, г. Майский
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования..... 1
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы..... 8
Учебный план..... 8
Содержание учебного плана 10
1.4. Планируемые результаты 11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....13
2.1. Календарно учебный график.....13
2.2. Условие реализации программы 13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы 15
2.5 Список литературы 17
3. Приложения
Рабочая программа 18
Рабочая программа воспитания..... 27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Физика в задачах и экспериментах» является познавательной, экспериментально-исследовательской и общеразвивающей. Уровень программы – базовый, вид – модифицированный.

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность**, ориентирована на активизацию творческой активности - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими

рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г. Майского.

39. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г. Майского.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Педагогическая целесообразность программы:

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей обучающихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. Педагогическая целесообразность программы помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Физика в задачах и экспериментах» заключается в том, что реализация данной программы осуществляется в рамках проекта «Точка роста». В жизни современного общества неоспоримо высока роль физики как науки. В основе наиболее значимых направлений технического прогресса лежит физическая наука. Открытия в области физики определяют создание более совершенных приборов, инструментов, технологий, материалов. А более совершенные технические средства способствуют свершению новых открытий в науке. Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения ими физики является одной из приоритетных задач в современной школе.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, знакомство со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить

целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях лаборатории центра «Точка роста», а также применять полученные знания для решения качественных, количественных и экспериментальных задач различной сложности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Адресат программы: обучающиеся от 15 до 18 лет

Срок освоения программы. 1 год обучения**,** 72 часа.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия: 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Академический час - 40 мин.

Наполняемость - минимальный состав группы - 10 обучающихся, максимальный - 15.

Форма обучения - очная, возможно применение дистанционно - образовательных технологий. Ориентация на индивидуально-личностный подход. Основной формой занятий являются экспериментальные задания.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы дополнительного образования по физике «Физика в задачах и экспериментах», можно достичь **основной цели** - развитие у обучающихся стремления к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Для реализации цели курса требуется решение конкретных практических **задач:**

Предметные:

сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта обучающихся;

познакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;

развить познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развить логического мышления обучающегося;
сформировать у школьников умения самостоятельно применять знания;
развитие творческих способностей;
умение применять различные способы решения одной и той же задачи;
проводить анализ полученного решения, ответа;
воспитывать умение работать в паре, в группе;
овладеть умственными операциями поиска решения задач;
повысить результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;
повысить мотивацию саморазвития;
сформировать коммуникативные умения и навыки.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов				Использование оборудования центра Естественнонаучной и технологической Направленностей «Точка роста»
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля	
Введение (1 ч)						
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности	1		1		Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения)
Роль эксперимента в жизни человека (4 ч)						
2	Система единиц, понятие о прямых и косвенных измерениях. Физический эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения. Правила оформления лабораторной работы	2	2	4	Опрос, контрольные упражнения, лабораторная работа	Компьютерное оборудование для демонстраций

Первоначальные сведения о строении вещества (16 ч)						
3	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешности их измерений. Инструктаж по ТБ. Лабораторные работы № 1 «Определение цены деления различных приборов» № 2 «Определение геометрических размеров тел» № 3 «Измерение температуры тел»	2	2	4	Тестирование, контрольные упражнения, лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 1)линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры; 2) набор
4	Инструктаж по ТБ. Лабораторные работы № 4 «Измерение размеров малых тел» № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	1	1	2	Опрос, тестирование, лабораторная работа	Оборудование для ученических опытов
5	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра» (мини-проект)	1	1	2	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
6	Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач	1	4	5	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование
7	Строение вещества. Диффузия. Решение качественных задач по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	2	3	Контрольные упражнения, мини-проект	Оборудование для демонстраций
Взаимодействие тел (24 ч.)						

8	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	1	2	3	Контрольные упражнения, лабораторная работа	Оборудование для демонстраций и ученических опытов
9	Графики зависимости пути и скорости от времени. Измерение скорости равномерного движения.	1		1	Контрольные упражнения, опрос	Компьютерное оборудование
10	Явление инерции. Масса тела. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	1	1	2	Лабораторная работа, опрос	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (электронные весы)
11	Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Инструктаж по ТБ. Лабораторные работы № 8 «Измерение плотности куска сахара» № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	1	1	2	Лабораторная работа, опрос	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, электронные весы)
12	Решение задач по теме «Плотность вещества»	1	1	2	Контрольные упражнения	Оборудование для демонстраций

13	Сила. Правило сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	1	1	2	Лабораторная работа, опрос	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр)
14	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 11 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1	1	2	Лабораторная работа, опрос, тестирование	Оборудование для ученических опытов
15	Вес тела. Невесомость. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 12 «Определение массы и веса воздуха в комнате»		1	1	Лабораторная работа, опрос, тестирование	Оборудование для демонстраций
16	Решение задач по теме «Сила тяжести. Вес тела»	1	2	3	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование
17	Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»	1	1	2	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр)
18	Силы трения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	1	1	2	Опрос, лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр)
19	Решение задач по теме «Сила упругости. Силы трения»		2	2	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование

Давление. Давление жидкостей и газов (15 ч)						
20	Давление. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.	1		1	Опрос, тестирование	Компьютерное оборудование
21	Инструктаж по ТБ. Экспериментальные работы № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности» № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	1	1	2	Лабораторная работа	Оборудование для ученических опытов
22	Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Гидравлические машины. Сообщающиеся сосуды. Практическая работа № 2 «Изготовление модели фонтана»	1	1	2	Опрос, тестирование	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
23	Решение задач по теме «Давление твёрдого тела. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды»	1	3	4	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование
24	Атмосферное давление. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Инструктаж по ТБ. Экспериментальная работа № 17	1	1	2	Контрольные упражнения, лабораторная работа	Оборудование для ученических опытов

	«Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный					
25	Закон Архимеда. Условие плавания тел. Инструктаж по ТБ. Экспериментальные работы №18 «Определение массы тела, плавающего в воде». Экспериментальная работа № 19 «Изучение условий плавания тел».		2	2	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания)
26	Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел»		2	2	Контрольные упражнения, мини-проект	Компьютерное оборудование
Работа и мощность. Энергия (12 ч)						
27	Механическая работа. Мощность	1		1	Опрос, тестирование	Компьютерное оборудование
28	Инструктаж по ТБ. Экспериментальные работы № 20 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж» № 21 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж»		1	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
29	Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность»	1	2	3	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование

30	Простые механизмы. КПД механизма. Решение задач.	1	1	2	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование
31	Инструктаж по ТБ. Экспериментальные работы № 22 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок». № 23 «Вычисление КПД наклонной плоскости»		1	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 1) подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка; 2) штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
32	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Инструктаж по ТБ. Экспериментальные работы № 24 «Измерение кинетической энергии тела» Экспериментальная работа № 25 «Измерение изменения потенциальной энергии»	1	1	2	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
33	Решение задач по теме «Кинетическая и потенциальная энергии»		2	2	Контрольные упражнения	Компьютерное оборудование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1 ч)

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Роль эксперимента в жизни человека (4 ч)

Теория: Система единиц, понятие о прямых и косвенных измерениях. Физический

эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения. Правила оформления лабораторной.
Практика: Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ (с использованием оборудования «Точка роста»).

Первоначальные сведения о строении вещества (16 ч)
Теория: Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешности их измерений. Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач. Строение вещества. Диффузия.
Практика:

1. Определение цены деления различных приборов.
2. Определение геометрических размеров тел.
3. Измерение температуры тел.
4. Измерение размеров малых тел.
5. Измерение толщины листа бумаги.

Мини-проект: Изготовление измерительного цилиндра.

Взаимодействие тел (24 ч)
Теория: Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Графики зависимости пути и скорости от времени. Измерение скорости равномерного движения. Средняя скорость движения. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Сила. Правило сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Силы трения.
Практика:

6. Измерение скорости движения тел.
7. Измерение массы 1 капли воды.
8. Измерение плотности куска сахара.
9. Измерение плотности хозяйственного мыла.
10. Сложение сил, направленных по одной прямой.
11. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
12. Определение массы и веса воздуха в комнате.
13. Измерение жесткости пружины.
14. Измерение коэффициента силы трения скольжения.

Давление. Давление жидкостей и газов (15 ч)

Теория: Давление. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Гидравлические машины. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление.

Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Почему мир разноцветный. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Практика:

15. Исследование зависимости давления от площади поверхности.
16. Определение давления цилиндрического тела.
17. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола.
18. Определение массы тела, плавающего в воде.
19. Изучение условий плавания тел.

Мини-проект: Изготовление модели фонтана.

Работа и мощность. Энергия (12 ч)

Теория: Механическая работа. Мощность Простые механизмы. КПД механизма. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел.

Практика:

20. Вычисление работы, совершенной школьником при подъёме с 1 на 2 этаж.
21. Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж.
22. Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок.
23. Вычисление КПД наклонной плоскости.
24. Измерение кинетической энергии тела.
25. Измерение изменения потенциальной энергии.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения обучающиеся будут (будет):

Предметные:

Предметные:

уметь сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

уметь сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта обучающихся;

познакомятся с последними достижениями науки и техники;

развит познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развит логического мышления обучающегося;

сформировано у школьников умения самостоятельно применять знания;

развито творческих способностей;

уметь применять различные способы решения одной и той же задачи;

проводить анализ полученного решения, ответа;

воспитывать умение работать в паре, в группе;

овладеют умственными операциями поиска решения задач;

повысят результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;

повысят мотивацию саморазвития;

сформировано коммуникативные умения и навыки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарный правил СП 2.4.3648/20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Программа реализуется одним педагогом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используется и применяется:

учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

ученические столы и стулья;

рабочий стол педагога;

материалы и оборудование для лабораторных, практических и экспериментальных работ.

лабораторное и демонстрационное оборудование кабинета физики

Специальное оборудование:

Профильный комплект оборудования центра «Точка роста» по физике:

беспроводной мультидатчик Releon Air «Физика-5», программное обеспечение Releon Lite и двухканальная приставка-осциллограф.

Информационно – методическое обеспечение:

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2.	Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика	http://experiment.edu.ru –
3.	Мир физики: физический эксперимент	http://demo.home.nov.ru
4.	Физика в анимациях.	http://physics.nad.ru
5.	Интернет уроки.	http://www.interneturok.ru/distancionno
6.	Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»	http://fiz.1september.ru
7.	Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: физика	http://experiment.edu.ru
8.	Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии	http://www.gomulina.orc.ru
9.	Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт заслуженного учителя РФ В. Елькина	http://elkin52.narod.ru
10.	Квант: научно-популярный физико-математический журнал	http://kvant.mccme.ru
11.	Физика в анимациях	http://physics.nad.ru
12.	Физика вокруг нас	http://physics03.narod.ru
13.	Эрудит: биографии учёных и изобретателей	http://erudit.nm.ru
14.	Издательство ДРОФА	http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/peryshkin/
15.	Заочная физико-техническая школа МФТИ	http://www.school.mipt.ru/
16.	Открытая физика. Учебник интерактивный учебник)	https://physics.ru/textbook/content.html

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности. Выявление промежуточных и конечных результатов обучающихся происходит через практическую деятельность:

контрольные упражнения (решение задач)

лабораторные работы;

эксперимент;

защита мини-проекта;

устные опросы;

тесты в различных формах;

участие в олимпиадах и исследовательских конференциях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДАДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации образовательного процесса – работа в группах и индивидуальная работа.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, практическое занятие). Также часто используется коллективная (творческие и исследовательские проекты, научно-практическая конференция, выставка творческих работ) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских заданий, отработка практического задания).

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельностиб теоретические, практические лабораторные. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и проведение опытов, подготовка докладов, презентаций, проектов).

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**:

практические (опыт, труд, творческие работы);

наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);

словесные (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);

работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);

видеометод (просмотр);

частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);

исследовательский (составление сообщений, рефератов, проведение и

написание отчёта по эксперименту);

метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения коммуникативно–развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:

методы устного контроля и самоконтроля (опрос, беседа);

методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (тестирование, анкетирование, выполнение практических опытов);

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания:**

формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).

стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Педагогические технологии:

проблемное обучение;

личностно-ориентированный подход;

дифференцированное обучение;

развивающее обучение;

здоровьесберегающие;

интерактивное обучение;

информационно-коммуникационные и т.д.

Формы организации работы: индивидуальная, групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

таблицы;

схемы;

памятки;

видеозаписи, мультимедийные материалы;

упражнения, раздаточные материалы - задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Алексеева, М.А. Физика юным. - М.: Просвещение, 1980.
2. Ланина, И.Я. Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1999.
3. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. - 1999. - № 10. - С. 158-161.
5. Перельман, Я.И. Занимательная физика. - М.: Наука, 1979.
6. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты. - М.: Наука, 1994.
Перельман, Я.И. Знаете ли вы физику? Издательство: Белый город, 2022г.

Для обучающихся:

1. Перышкин, А.В. Сборник задачпо физике./составитель Г.А. Лонцова.-М: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Перышкин, А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
3. Савенков, А.И. Виды исследований школьников// Одаренный ребенок. - 2005.- № 2. - С. 84-106.
4. Шутов В.И, Сухов, В.Г, Подлесный, Д.В. Эксперимент в физике. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2005.
5. Шутов, И.С. Физика. Решение практических задач». - Минск: Современное слово, 1997.

Интернет-источники:

1. **videouroki.net** — на сайте представлена рабочая программа внеурочной деятельности по физике в «Точке роста». videouroki.net
2. **multiurok.ru** — на ресурсе есть рабочая программа «Точка роста „Занимательная физика“» для обучающихся 11–12 лет. multiurok.ru
3. **pkiro.ru** — на сайте представлены методические материалы по физике, в том числе связанные с использованием оборудования центра «Точка роста».

Приложение1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 15 - 18 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Авторы-составители: Биттирова З.И., Савельева Е.П. – педагоги дополнительного образования

КБР, г. Майский
2026 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Физика в задачах и экспериментах» является:

развитие у обучающихся стремления к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Для реализации цели курса требуется решение конкретных практических **задач:**

Предметные:

сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта обучающихся;

познакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;

развить познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развить логического мышления обучающегося;

сформировать у школьников умения самостоятельно применять знания;

развитие творческих способностей;

умение применять различные способы решения одной и той же задачи;

проводить анализ полученного решения, ответа;

воспитывать умение работать в паре, в группе;

овладеть умственными операциями поиска решения задач;

повысить результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;

повысить мотивацию саморазвития;

сформировать коммуникативные умения и навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения обучающиеся будут (будет):

Предметные:

Предметные:

уметь сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

уметь сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта обучающихся;

познакомятся с последними достижениями науки и техники;

развит познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развит логического мышления обучающегося;

сформировано у школьников умения самостоятельно применять знания;

развито творческих способностей;

уметь применять различные способы решения одной и той же задачи;

проводить анализ полученного решения, ответа;

воспитывать умение работать в паре, в группе;

овладеют умственными операциями поиска решения задач;

повысят результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;

повысят мотивацию саморазвития;

сформировано коммуникативные умения и навыки.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство Изучение правил безопасности	Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения)	
2			Система единиц, понятие о прямых и косвенных измерениях. Физический эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения. Правила оформления лабораторной работы	4	Знакомство с теорией, выполнение тестирования и контрольных упражнений	Выполнение лабораторной работы	Вывод по результатам лабораторной работы
3			Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешности их измерений. Лабораторные работы № 1 «Определение цены деления различных приборов» № 2 «Определение геометрических размеров тел» № 3 «Измерение температуры тел»	4	Инструктаж по ТБ. Изучение теории через интернет ресурсы	Выполнение лабораторных работ	Выставка результатов лабораторных работ
			Лабораторные работы	2	Инструктаж по	Выполнение	Презентация

4			№ 4 «Измерение размеров малых тел» № 5 «Измерение толщины листа бумаги»		ТБ. Работа с терминологией физических элементов	лабораторных работ	выводов по результатам лабораторных работ
5			Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра» (мини-проект)	2	Инструктаж по ТБ Знакомство с теорией (учебник)	Работа в мини группах	Мини-проект
6			Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач	5	Знакомство с алгоритмом решения физических задач	Самостоятельная работа. Тренажеры «Решение задач по физике»	Контрольные упражнения
7			Строение вещества. Диффузия. Решение качественных задач по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	3	Знакомство с теорией	Работа в группах	Мини-проект (презентация)
8			Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Лабораторная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	3	Инструктаж по ТБ. Изучение теории, составление таблицы с терминами.	Выполнение лабораторной работы	Таблица с выводами
9			Графики зависимости пути и скорости от времени. Измерение скорости равномерного движения.	1	Презентация теоретического материала	Работа в группах	

10			Явление инерции. Масса тела. Лабораторная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с теоретическим материалом через интернет-ресурсы	Выполнение лабораторной работы	Таблица с выводами
11			Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Лабораторные работы № 8 «Измерение плотности куска сахара» № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	2	Инструктаж по ТБ. Изучение теории. Составление кластера.	Работа в группах	Презентация результатов эксперимента (слайды)
12			Решение задач по теме «Плотность вещества»	2	Знакомство с теорией. Заполнение таблицы.	Самостоятельная работа (решение задач)	
13			Сила. Правило сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Лабораторная работа № 10 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с теорией. Ответы на вопросы	Выполнение лабораторной работы	Таблица с выводами
14			Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Лабораторная работа № 11 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с теорией. Работа с интернет-ресурсами	Выполнение лабораторной работы	Мини-проект с результатами работы
15			Вес тела. Невесомость. Лабораторная работа № 12 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1	Инструктаж по ТБ. Изучение теоретического материала.	Групповая работа	Таблица с выводами по лабораторной работе

					Составление тезисов.		
16			Решение задач по теме «Сила тяжести. Вес тела»	3	Самостоятельное изучение теории	Самостоятельная работа (решение задач)	
17			Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Лабораторная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с теоретическим материалом	Выполнение лабораторной работы	Выводы в форме презентации
18			Силы трения. Лабораторная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	2	Инструктаж по ТБ. Изучение теоретического материала	Работа в парах. Выполнение лабораторной работы	Мини-проект
19			Решение задач по теме «Сила упругости. Сила трения»	2		Работа в парах. Решение задач	Опрос
20			Давление. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.	1	Самостоятельное изучение теоретического материала. Заполнение таблицы		Таблица с выводами
21			Лабораторные работы № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности» № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	2	Инструктаж по ТБ.	Работа в группах.	Макет цилиндра
22			Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Гидравлические машины. Сообщающиеся сосуды. Практическая работа № 2 «Изготовление модели фонтана»	2	Изучение теоретического материала. Заполнение таблицы. Ответы на вопросы	Групповая работа.	Макет фонтана

23			Решение задач по теме «Давление твёрдого тела. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды»	4	Изучение теоретического материала	Самостоятельная работа (решение задач)	Опрос
24			Атмосферное давление. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный	2	Инструктаж по ТБ. Изучение теоретического материала. Составление таблицы по изученному материалу. Составление кластера «Атмосферное давление»	Работа в группах	Презентация результатов
25			Закон Архимеда. Условие плавания тел. Экспериментальные работа №18 «Определение массы тела, плавающего в воде». Экспериментальная работа № 19 «Изучение условий плавания тел».	2	Инструктаж по ТБ. Составление вопросов. Заполнение таблицы.	Выполнение лабораторных работ (самостоятельно)	Опрос
26			Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел»	2		Самостоятельная работа	Опрос
27			Механическая работа. Мощность	1	Изучение теоретического материала.		Тест
28			Экспериментальные работы № 20 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж» № 21 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж»	1	Инструктаж по ТБ.	Работа в группах	Таблица с вводами

29			Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность»	3	Закрепление теории. Ответы на вопросы	Самостоятельная работа	Опрос
30			Простые механизмы. КПД механизма. Решение задач.	2	Закрепление теории. Ответы на вопросы	Самостоятельная работа	Опрос
31			Экспериментальные работы № 22 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок». № 23 «Вычисление КПД наклонной плоскости»	1	Инструктаж по ТБ.	Работа в группах	Таблица с выводами
32			Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Экспериментальные работы № 24 «Измерение кинетической энергии тела» Экспериментальная работа № 25 «Измерение изменения потенциальной энергии»	2	Инструктаж по ТБ. Изучение теоретического матераила. Работа с тестами	Групповая работа. Выполнение лабораторной работы	Презентация результатов (слайды)
33			Решение задач по теме «Кинетическая и потенциальная энергии»	2	Закрепление теории. Ответы на вопросы	Самостоятельная работа	Опрос. Мини-проект «Потенциальная энергия»

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Адресат: обучающиеся 15-18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Авторы-составители: Биттирова З.И., Савельева Е.П. – педагоги дополнительного образования

КБР, г. Майский

2026 г.

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Физика в задачах и экспериментах» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся в объединении – 10-15 человек.

Возрастная категория обучающихся 15-18 лет.

Формы работы – индивидуальная, групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания*:* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

Воспитать чувства сплочённости и коллективизма;

воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;

формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания:

сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с учащимися

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в

процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых чемпионатов для родителей в течение года).

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	Духовно-нравственное	«День государственности КБР»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание нравственных чувств и этического сознания
		Беседа «Конституция России – основной закон гражданина»	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Формирование гражданской позиции
		Участие в новогодних утренниках	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Развитие чувства дружбы
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятие ко дню народного единства «Сила в единстве»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание чувства патриотизма и сплоченности народа перед лицом врага
		День науки	8 февраля	Педагог дополнительного образования	Повышение осознания пользы науки, а также служит напоминанием о необходимости использования научно-технических достижений в интересах мира и развития на благо человеческой цивилизации
3.	Спортивно-оздоровительное	Беседа о вреде курения	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Осознание норм социального поведения
		Всемирный день здоровья. «Мы за ЗОЖ!»	Апрель	Педагог дополнительного образования	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Формирование навыков ЗОЖ
4.	Трудовое и профориентационное	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней	В течение года	Педагог дополнительного	Развитие самоопределения обучающихся

				образования	