

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**

Принята на заседании
педагогического совета ОУ
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Утверждена
приказом МКОУ СОШ №5 г. Майского
№ 162-ОД от 31.08.20г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
МКОУ СОШ №5 г. Майского**

КБР, г. Майский, 2020г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность Программы воспитания МКОУ СОШ№5 г. Майского обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной подростковой и молодежной среде.

Воспитательный компонент в Учреждения является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование

воспитательной системы,
воспитывающей среды,
воспитательного потенциала обучения
воспитательной деятельности.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив МКОУ СОШ№5 г. Майского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

социально-педагогическое партнерство: субъекты образовательных отношений в современных условиях должны выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации;

воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества;

личностной самооценки, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

вариативности, который, направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

«социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ№5 г. Майского являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, *формулируется общая цель воспитания учащихся – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней

следующие целевые *приоритеты*

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно

ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования: кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, использовать *воспитательные* возможности детско-взрослых объединений;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ СОШ№ 5 г. Майского на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация программы и достижения поставленных целей и решения задач воспитания на уровнях общего образования осуществляется в совместной деятельности учащихся и педагогов в рамках

Инвариантных модулей:

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Школьный урок

Вариативных модулей

Традиции школы и ключевые общешкольные дела

Экологическая культура

Весь воспитательный процесс Учреждения организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические месячники.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя в МКОУ СОШ№5 г. Майского является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов) разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» «Юнармии»);

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

организационное обеспечение учебной деятельности;

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений:

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Спортивно-оздоровительное направление – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.	Физкультурно-спортивное направление. Спортивные кружки прививают учащимся навыки физической культуры, убеждают в престижности спорта, формируют стремление к здоровому образу жизни.
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края	Техническое направление школьникам предлагает углубленное изучение программирования и информатики, рассматриваются возможности использования современных информационных технологий на практике.
Общекультурное направление	Естественно-научное направление-

<p>внеурочной деятельности включает занятия ритмикой и художественно – творческой деятельностью. В основе музыкально – ритмической деятельности лежит моторно-пластическая проработка музыкального материала, способствует приобретению навыков и умений согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением</p>	<p>формирование у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.</p>
<p>Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, проектировать, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Туристско-краеведческое направление - развитие у обучающихся познавательного и исследовательского интереса к краеведению , приобщения к культурному наследию и истории России.</p>
<p>Социальное направление ориентировано на формирование социальной компетентности обучающихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности обучающегося на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.</p>	<p>Социально-педагогическое направление направлено на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, ориентирована на успешную социализацию подростков, поддержку социальных инициатив подростков, формирование активной жизненной позиции.</p>
<p>Экологическое направление внеурочной деятельности направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей и воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.</p>	<p>Художественная направленность состоит в выявлении и развитии способностей каждого обучающегося, воспитании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.</p>

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями

обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей школы и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Учреждения:

через деятельность детской организации РЕСПУБЛИКА «МИД»;
выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих лидеров (организаторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

организация проведения Всероссийских дней единых действий;

привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

участие в организации содружества с социальными партнерами;

участие в обсуждении кандидатур на награждение;

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Витязь» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;

организации и проведении военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

организация работы в школьном музее;
проведение поисковой работы;
юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны
через
волонтерскую деятельность.

На уровне классных коллективов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (организаторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

элективный курс « Введение в профессию», направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации

познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиции школы – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками,).

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые

дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экологическая культура»

Формирование экологической грамотности у подростков – одна из самых сложных и актуальных проблем в воспитательной системе. Её целью становится создание идеальных условий для развития у подростков гармоничного взаимодействия с миром, природой, с самим собой. Выражаясь иначе, развитие экологической культуры до экологической гармонии.

На уровне основного общего образования :

Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем, формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инвариантные модули программы			
Классное руководство			
Мероприятия	Формы проведения	Классы	Классные часы
Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	Консультирование	5-9	Дню республики, Дню Знаний "Школа - наш дом" О природе «Весь мир – волонтерам» «13 октября г. Нальчик в огне»
«Планирование воспитательной работы школы по итогам			

проблемно-ориентированного анализа»			«Экология и энергосбережение» «Безопасный Интернет» «Экономия тепловой энергии при обогреве жилища» Всемирный день борьбы со СПИДом» «Конституция Российской Федерации» «Что такое коррупция» «ПДД необходимо знать каждому» О здоровье "Жизнь замечательных людей" «Вредные привычки нас не победят» «День Защитника Отечества» «Всемирный день водных ресурсов» «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» «Международный женский день» День космонавтики. Через голубые просторы» «Наркотикам – нет, ЗОЖ – да» Чернобыльская трагедия «У войны не детское лицо» «Соблюдаем ПДД» «Лето и опасности, которые нас подстерегают» Кл час по плану классного руководителя
«Диагностика воспитательного процесса в классе»			
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания.	Инструктивно-методические совещания		
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России.	Круглый стол		
Роль системы воспитания в реализации прогностической модели выпускника.	Методический диалог		
Работа классного руководителя на современном этапе развития школы.			
Практическое использование современных воспитательных технологий.			
Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся	Семинар-практикум		
Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции			
Традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы			
Конкурс поделок на тематику мероприятий проводимых в школе		5-9	
Анкетирования по вопросам ведения здорового образа жизни.	Психолого-педагогическое сопровождение	5-9	
Мониторинг за деятельностью классных		5-9	

руководителей.			
День рождения класса	Внутриклассное мероприятие	5-9	
<i>Однодневные походы и экскурсии</i>		5-9	
Санитарный день		5-9	
«Добрые дела в школе»	Акция	8-9	
«Готов быть волонтером»	Квест	5-6	
Мониторинг уровня воспитанности	Педагог-психолог	5-9	
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	ВШК	5-9	
Митинг, посвящённый годовщине Великой победы	КТД	5-9	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Направления работы	Названия курсов внеурочной деятельности дополнительного образования	Классы	
обще-интеллектуальное (техническое) (естественно-научное)	Основы программирования	9	
	Компьютерный монтаж	5-9	
	3D моделирование	8-9	
	Графика дизайна	7-8	
	Проектная деятельность	9	
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)	Спортивные игры Баскетбол. (юноши)	8-9	
	Спортивные игры Волейбол. (юноши)	8-9	
	Спортивные игры Баскетбол. (девушки)	8-9	
	Спортивные игры Волейбол. (девушки)	8-9	
	Легкая атлетика	5-7	
	Военно – спортивный кружок «Юнармеец»	7-9	
	Меткий стрелок	5-9	
духовно-нравственное (туристско-краеведческое)	Мы туристы	5-6	
	Музееведение	8-9	
Общекультурное направление (художественное)	Современные танцы	5-7	
	«Чудо-дерево». Топиарий	5-6	
	Поделки из природного материала	5-6	
	Игрушки из помпонов	5-6	
	Изостудия «Аквабель»	5-9	
	Рисунки на песке	7-8	
Социальное (социально-педагогическое)	Пресс - центр	7-9	
	Юные инспектора движения	5-8	
	Разговорный английский	5	
	Солнечный английский	7	
	За страницами английского	5	
	Правовед	9	
	Волонтер	8-9	

	Человек в современном мире	9
	Введение в профессию	8-9
Работа с родителями		
Организационные родительские собрания	Классные собрания	5-9
Организация работы родительского комитета школы	Общешкольная конференция	5-9 делегаты
Родительские собрания по итогам четверти и полугодия	Классные собрания	5-9
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»	Анкетирование	5-9
Встреча родителей с инспектором ПДН	Беседа	5-9
Работа родительского комитета по подготовке к новому году	Заседание	Родительский комитет школы
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН	Беседа	7-9
Школьный урок		
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Консультации	5-9
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	Психолого-социальное сопровождения	
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в	Детско-взрослые объединения	

иной, отличной от учебной, обстановке.		
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Посещение родительских собраний	
Самоуправление		
Выборы президента детской организацией «Республика МиД» в рамках деятельности Российского движения школьников	Конференция	Актив
Заседание первичного отделения РДШ	Круглый стол	Члены РДШ
«Дети против террора» - памятная акция, посвященная памяти детей Беслана.	КТД	Актив
«Посвящение в МиДовцы»	Праздник	5
«Я помню, я горжусь» Поздравление ветеранов ВОВ с праздником Победы	Акция	5-9
«Доброе утро ветеран»	Акция	5-9
«Георгиевская ленточка»	Акция	5-9
«Вместе против коррупции»	Буклетированная акция	5-9
День неизвестного солдата.	-	5-9
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Фестиваль	5-9
Смотр строя и песни	Показательные выступления	5-9
«Твори добро своими руками»	Акция	5-9
Подари учебник школе	Акция	5-9
Профориентация		
Организация взаимодействия с социальными партнёрами школы	Подписание договоров	
«Моя будущая профессия», 8-9 класс	Единый классный час	8-9
«Коррупция и права человека»	Круглый стол	8-9
Портал ПроеКТОриЯ	Всероссийский открытый урок	8-9
Уроки финансовой грамотности		
Проект «Билет в будущее»	Всероссийский проект	6-9
Проведение родительских	Общешкольное собрание	9

собраний в параллелях «Анализ рынка труда и востребованности профессий»		
Организация экскурсий, профессиональных тренингов на предприятия и в учебные заведения города	Экскурсии	8-11
<u>Вариативные модули</u>		
«Традиции школы и ключевые общешкольные дела»		
Праздник «День Знаний»	Торжественная линейка	5-9
День учителя	Праздничный концерт	5-9
Осенний балл	КВН	9
День Здоровья	Общешкольный спортивный праздник	5
Творческая выставка «Осенний вернисаж»	выставка	5 -9
День матери	КТД	5-6
День самоуправления	КТД	5-9
Вечер встречи выпускников	КТД	9
«Нам нужен мир»	Творческая акция	5-9
«Сохраним леса России»	Акция по сбору макулатуры	5-9
Чистая планета	экологические десанты по уборке школьного двора и прилегающей к нему территории	5-9
«Широкая масленица»	Общешкольное мероприятие	5-9
День 8 Марта	Праздничный концерт	5-9
Неделя памяти «Нам жить и помнить»	КТД	5-9
Последний звонок	Общешкольная линейка	5-9
Подари школе книгу	Акция	5-9
Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х и 11 классов	КТД	9
Модули формируемые участниками образовательных отношений		
Экологическая культура		
Мы за здоровое питание!	Акция	5-9
«О вкусной и здоровой пище» на тему правильного питания и здорового образа жизни	Конкурс буклетов	5-9
«Чистые берега»	Акция	9
«Предупреждён, значит вооружён»	Квест	5-9
«Я за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	5-6
«В здоровом теле – здоровый дух»	Практикум	5-9
«Школьный двор в заботливые руки!»	Акция	5-9
Экологический КВН	КВН	5-6
«Страна моей мечты»	Участие в акции Всероссийского экологического субботника	5-9
«Сделано с заботой»	Всероссийская акция	5-9

«День авоськи (Нет полиэтиленовому пакету)»	Акция-выставка	5-9
«Братья наши меньшие»	Социально-экологическая акция	5-8
«Сохраним леса России»	Сбор макулатуры	5-9
« Я и окружающий меня мир» «Земля – наш общий дом» «Умение видеть и слышать природу» «Я – житель планеты Земля»	Тематические классные часы в рамках месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	5-9

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончании реализации Программы воспитания в МКОУ СОШ№5 г.Майского будет:

создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

закреплены в содержании образования такие ценности как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Кабардино-Балкарской Республики, Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;

созданы условия для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в лицее;

разработан перечень мер и мероприятий по формированию воспитательного компонента экологической культуры в школе;

сформировано у обучающихся здоровое экологическое сознание, которое поможет проявлять экологическую ответственность, осознать экологические проблемы и мотивировать к участию в их решении ;

развито умение вести себя в окружающей среде в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

организовано тесное взаимодействие систем общего и дополнительного образования в школе;

развита проектная деятельность обучающихся;

развито ученическое самоуправление и соуправление обучающихся, родителей и педагогов;

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

создание и внедрение новых внутриклассных программ воспитания и формирования экологической культуры учащихся;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий всестороннего воспитания с экологическим уклоном и социализации учащихся;

внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности обучающихся;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;

повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленным воспитательным компонентом путем приобщения обучающихся к экологической культуре.

Будут обеспечены:

поддержка школьных комплексных программ воспитания классных коллективов и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования экологически грамотной личности гражданина России;

подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

формирование базы планов воспитательной работы и социализации, методического обеспечения воспитательной работы;

повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

тесное сотрудничество школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательного процесса;

воспитание ценностного эко-самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

интеграция усилий семьи, общественных организаций, образовательных учреждений района, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций во взглядах и позициях на воспитание,

как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

качественного воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся;

развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной деятельности 2019-2020 учебном году:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную

оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов Кабардино- Балкарии и России;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной

социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям Кабардино-Балкарии, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии Кабардино-Балкарии и России;

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, народов Кабардино-Балкарии, других народов России.

В 2019-2020 учебном году общее количество классов-комплектов – 15.

Исполняют обязанности классных руководителей 15 педагогов, из них: 6 педагогов высшей квалификационной категории, 9 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В 2019-2020 учебном году работа педагога-организатора совместно с детской организации республика «МИД», в составе Российского Движения Школьников, строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы.

Полное название формы ученического самоуправления: детская организация «Республика Мальчишек и Девчонок»- «МИД»

Количество классов, включённых в систему ученического самоуправления: 5 – 9 классы, охват учащихся – 404 человек или 100 %.

Анализ работы школьной организации республика «МИД», в рамках РДШ показывает, что форма деятельности детской общественной организации позволяет реализовывать многообразные потребности детей и подростков. В школе ведется активная творческая работа по объединению детей и подростков, развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы и солидарности, развитию творческих способностей.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2019 г было проведено исследование.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 429 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 84,9 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок (Таблица 1).

Таблица 1

Удовлетворенность качеством образования

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	5,1
Скорее удовлетворен	84,9
Трудно сказать	10,0
Итого	100

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного

учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
 состояние материально-технической базы учреждения;
 организация питания в школе;
 обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
 взаимоотношения педагогов с обучающимися;
 взаимоотношение педагогов с родителями.

Результаты представлены в таблице 2

Таблица 2

**Итоги анкетирования родителей (законных представителей)
 обучающихся**

Критерии	2018			2019		
	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	76%	7%	15%	77%	5%	18%
Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	73%	12%	15%	74%	10%	20%
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	66%	15%	19%	65%	14%	21%
Удовлетворены	79%	8%	13%	80%	10%	10%

ли вы организацией питания в школе						
Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	89%	5%	6%	90%	6%	4%
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	77%	10%	13%	75%	10%	15%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	78%	12%	10%	77%	7%	16%
Удовлетворены ли вы организацией внеурочной деятельности в школе. (кружки, секции т.п.)	69%	4%	27%	69%	5%	26%
Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования	66%	15%	19%	68%	11%	21%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	70%	15%	15%	71%	16%	12%
Удовлетворены ли вы организацией индивидуального обучения детей по медицинским показателям	100%	-		100%	-	

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими

процесса обучения. Удовлетворенность обучающихся в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МКОУ СОШ№5 г.Майского. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы, необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Высокий уровень деятельности продемонстрировали 12 классных руководителей, что составляет 68%. Средний уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 26 %.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

1. Профилактическая работа.
2. Обеспечение позитивных отношений с родителями учащихся.
3. Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы является:

1. Успеваемость учащихся в классе.
2. Разработка программ воспитания.

Изучение деятельности классных руководителей, позволяет сделать следующие выводы:

наблюдается положительная динамика количества педагогов показывающих высокий уровень качества выполнения обязанностей;

На основании плана ВШК за воспитывающей деятельностью проводился контроль за реализацией планов воспитательной работы классными руководителями. Планы воспитательной работы имеют единую сетку планирования.

Уровень воспитанности учащихся школы на начало 2019-2020 учебного года. Всего 404 учащихся

высокий 182 чел, что составляет 38% от общего количества учащихся

средний 132 чел, что составляет 42% от общего количества учащихся

низкий 95 чел, что составляет 20 % от общего количества учащихся

На конец учебного года . Всего 498 учащихся

высокий 184 чел, что составляет 38% от общего количества учащихся

средний 128 чел, что составляет 44% от общего количества учащихся

низкий 85 - чел , что составляет 18% от общего количества учащихся

Охват учащихся системой дополнительного образования вне школы:

Занимаются в:

В ДЮСШ - 82 чел.

В ДШИ (в филиале ДШИ) - 27 чел.

Солнечный город - 17 чел

Охват системой дополнительного образования в школе:

Направления	Количество кружков	Человек
Техническое	4	60
Туристско-краеведческое	2	21
Физкультурно-спортивное	4	76
Художественное	8	112
Социально-педагогическое	6	72
Естественнонаучное	1	15
Всего	25	362

7. АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Классные руководители заняли пассивную позицию в проведении открытых мероприятий	34% классных руководителей в течение учебного года подготовили и провели внеклассные мероприятия воспитанной направленности и открытые классные часы	В начале учебного года приказом директора закреплять ответственных из числа классных руководителей за проведение общешкольных мероприятий
Классные руководители формально относятся к работе по темам самообразования	Многие классные руководители испытывают затруднения по выбору тем самообразования, а также по составлению плана самообразования	Зам.директору по ВР разработать методические рекомендации для классных

		руководителей по работе над темами самообразования. Организовать проведение творческих отчётов классных руководителей по теме самообразования
Развитие ученического самоуправления в классе	По результатам анкетирования 65% учащихся 5-9-х классов указывают, что не принимают участия в планировании дел класса	При планировании дел класса классным руководителям необходимо использовать технологию коллективного творческого планирования
Работа с родителями		
Во многих семьях не хватает элементарной духовной близости между родителями и детьми.	При таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план.	Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
Низкий уровень посещаемости родительских собраний в классах	Посещаемость родителями родительских собраний по-прежнему на низком уровне, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков	Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Усилить контроль за организацией работы с родителями.
Учащиеся		
Недостаточная эффективность воспитывающего потенциала школьного самоуправления	Учащиеся школы не видят в президентском совете школы своих лидеров. Не прислушиваются к замечаниям, не выполняют распоряжения.	Психологическая поддержка детей-лидеров в классе и школе Воспитание лидерских качеств
Самоконтроль у учащихся	Недостаточно высокий уровень самоконтроля у учащихся	Запланировать мероприятия направленные на формирование у учащихся умений самостоятельно планировать,

		анализировать и предвидеть результат своей деятельности
--	--	---