МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. МАЙСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ№5 г. Майского
приказ №292- ОД от 31.08. 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО, ООО, СОО

МКОУ СОШ№5 г. МАЙСКОГО

КБР, г. Майский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……...4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся…….5

1.2. Направления воспитания……8

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…….14

2.1. Уклад общеобразовательной организации……20

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……24

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …… 27

3.1. Кадровое обеспечение……28

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……28

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……30

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..30

3.5. Анализ воспитательного процесса…….31

Примерный календарный план воспитательной работы…….32-52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ№5 г. Майского разработана с учётом нормативно правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской
Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания направлена:

на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО:

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации

- в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ СОШ №5 г. Майского. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №5 г.Майского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в ФГОС НОО, СОО, ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ№5 г. Майского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. в искусстве;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ№5 г.Майского – общеобразовательное учреждение, реализующее программы общего начального, основного, среднего и дошкольного образования. В состав Школы входит два школьных и три дошкольных зданий. В первом школьном здании обучаются дети с 5 по 11 класс в здании отделение «Начальная школа» с 1 по 4 класс. Учитывая необходимость формирования в школе общих традиций, календарный план воспитательной работы для школьников реализуется в полном объеме во всех школьных зданиях независимо от численности контингента, условия для реализации программы созданы везде. Взаимодействие между образовательными площадками в ключевых событиях всегда было приоритетным направлением работы. В школе действует положение о школьной форме. В школе организована система питания. Школьники льготных категорий обеспечены горячим питанием, а дети начальной школы - горячими завтраками на безвозмездной основе, также организованно для обучающихся 5-11классов абонементное питание за счет родительских средств и у сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится 967 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здания школы находятся в эксплуатации 62 года. В педагогическом составе школы есть сотрудники, которые являются ее выпускниками.

Контингент обучающихся школы многонациональный и в начале 2025/2026 учебного года насчитывает 967 обучающихся.

Обучающиеся школы победители многочисленных конкурсов, олимпиад, акций, конкурсов, олимпиад различных уровней и направлений.

В школе созданы условия, способствующие реализации познавательных возможностей учащихся в контексте ФГОС . Это и материально-технические условия, и учебно-методические ресурсы. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности развивает их личные способности, социализирует, готовит к успешной деятельности в будущем.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, а также их социальная активность

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции

За многие годы в школе сложились следующие воспитательные традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, наставничество старших над младшими, детское общественное объединение

Юнармия, участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0», организовали шефство над памятником, находящимся на территории пенькозавода, благотворительные акции, экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры и др, преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования (посещение дошкольниками школы, совместные мероприятия и тд), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, соревнования, походы и тд)

Ключевые проекты и программы в которых участвуют учащиеся с педагогами:

«Орлята России» Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Большая перемена» Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

«Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение Первых» Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение Движения Первых.

«Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

«Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Всероссийские спортивные и патриотические акции – «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

«Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

«Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет: - дать ученикам возможность самореализации в разных сферах; - укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Большая роль в воспитании обучающихся МКОУ СОШ№5 г. Майского отводится реализации воспитательного потенциала уроков. Это предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность\дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, мероприятий календарного плана воспитательной работы:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (сбор макулатуры, участие в экологических субботниках);

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

(участие в выставках, конкурсах художественного творчества);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, поселковую библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, реализацию общешкольной программы «Всеобуч», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе,

жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные дела школы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в МКОУ СОШ№ 5 г.Майского, совместно с разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестиваля, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей поселка совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, фотозон и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольная Родительская конференция, Совет родителей, Управляющий совет органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

«Школа ответственного родителя»**,** на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление, Детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Управляющий совет школы);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (работа службы медиации (примирения);

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экологическая культура»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

экскурсии;

экологическое волонтерство;

экологические субботники;

природоохранные акции;

экологические праздники;

проектно-исследовательская деятельность;

научно-практические конференции;

экологические семинары;

экологические экспедиции;

профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

встречи со специалистами экологических профессий и др

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Профориентационная работа в МКОУ СОШ№5 г.Майского охватывает обучающихся 1-11 классов. Для обучающихся 1 – 5 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей и педагогов, предусмотрены Календарным графиком воспитательной работы разовые мероприятия по профориентации (онлайн уроки, экскурсии, профпробы, встречи с профессионалами различных профессий).

Для обучающихся 6 - 11 классов проводится курс занятий «Россия – мои горизонты»

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов и вовлечении всех участников образовательного процесса;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Данная работа предусматривает все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Занимаемая должность	Количество специалистов	образование, кол-во человек
1.	Заместитель директора по воспитательной работе Методист по ВР	1 1	Высшее-1 Высшее-1
3.	Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Н.высшее-1

4.	Социальный педагог	1	Высшее-1
5.	Педагог-психолог	1	Высшее - 1
6	Педагог-организатор	1	Высшее - 1
7	Классные руководители	37	Высшее-35 Н.высшее-1 Среднее специальное-1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями в законодательной базе, регламентирующей воспитательную работу в школе, внесены изменения в нормативную базу школы. Обновлены локальные акты, регламентирующие особенности воспитательного процесса

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (под опекой) — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы учителей предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения;

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение школьного уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые не удалось решить и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или Советом родителей .

Календарный план воспитательной работы на 2026– 2027учебный год

2026 год – Год единства народов России 2027 год – Год географии 2017-2027 – Десятилетие детства2022-2031- Десятилетие науки и технологий в России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НОО, ООО, СОО

2026 год – Год единства народов России
2027 год – Год географии
2017-2027 – Десятилетие детства
2022-2031- Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний», «День государственности».	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
2.	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации еженедельно	1-11	еженедельно	заместитель директора по ВР педагог организатор советник по воспитанию
3.	Проведение инструктажей с учащимися в случаях возникновения опасных ситуаций.	1-11	сентябрь	классные руководители преподаватель организатор ОБЖ
4.	Встречи с работниками ГИБДД в рамках месячника «Безопасная школа»	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР педагог организатор
5.	Профилактическая работа по предотвращению распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся в рамках месячника «Безопасная школа»	1-11	по отдельному плану	классные руководители

6.	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в рамках месячника «Безопасная школа»	1-11	по отдельному плану	классные руководители
7.	Сдача нормативов ГТО	1-11	сентябрь	учителя физической культуры
8.	«Кросс нации»	1-11	сентябрь	учителя физической культуры
9.	Проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции.	1-11	сентябрь	классные руководители
10.	День работника дошкольного образования	1-11	27.09	советник по воспитанию
11.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	1-11	01.10	советник по воспитанию
12.	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР педагог организатор советник по воспитанию
13.	Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании « Скажи «Нет».	1-11	по отдельному плану	классные руководители
14.	Встреча с врачом наркологом в рамках месячника	5-11	октябрь	социальный педагог педагог психолог
15.	День отца России	1-11	15.10	советник по воспитанию
16.	Месячник формирования культуры уважительного общения «Мы разные-мы вместе»	1-11	ноябрь по отдельному плану	заместитель директора по ВР классные руководители
17.	День народного единства	1-11	4.11	классные руководители

				советник по воспитанию
18.	День матери в России	1-11	26.11	классные руководители советник по воспитанию
19.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	советник по воспитанию педагог организатор
20.	Месячник правового воспитание, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон, и мы»	1-11	декабрь по отдельному плану	заместитель директора по ВР классные руководители
21.	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	1-11	декабрь	классные руководители
22.	Международный день инвалидов	1-11	3.12	советник по воспитанию
23.	День добровольцев	1-11	5.12	советник по воспитанию
24.	День Конституции России.	1-11	12.12	учителя истории и обществознания советник по воспитанию
25.	День герба, флага и гимна России.	1-11	25.12	учителя истории и обществознания советник по воспитанию

26.	Новогодний карнавал	1-11	28.12	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
27.	Месячник здорового образа жизни «ЗОЖ-твой выбор». Месячник по профориентации «Старт в профессию»	1-11	январь	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	классные руководители
29.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	1-11	февраль по отдельному плану	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
30.	День российской науки	1-11	8.02	заместитель директора по УМР учителя предметники
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	заместитель директора по ВР педагог организатор
32.	Международный день родного языка	1-11	21.02	учителя родного языка
33.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» День защитника Отечества	1-11	22.02	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
34.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра»	1-11	март по отдельному плану	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители

35.	Концерт посвященный Международному женскому дню	1-11	6.03	педагог организатор классные руководители
36.	День присоединения Крыма к России.	1-11	18.03	учителя истории и обществознания советник по воспитанию классные руководители
37.	Месячник экологии «Защитим планету вместе»	1-11	апрель по отдельному плану	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
38.	Всемирный День здоровья	1-11	7.04	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
39.	День космонавтики.	1-11	12.04	классные руководители
40.	Всероссийская акция «День Земли»	1-11	22.04	классные руководители
41.	Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»	1-11	май по отдельному плану	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
42.	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05	советник по воспитанию классные руководители
43.	День Победы	1-11	9.05	советник по воспитанию классные руководители
44.	Неделя памяти «Нам жить и помнить» Операция «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов, тружеников тыла, «детей	1-11	май	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители советник по воспитанию

	войны», оказание помощи); «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории (памятник в районе Пенькозавода); Участие в автопробеге у памятника в районе Пенькозавода; Единый классный час «Никто не забыт...»			
45.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	советник по воспитанию
46.	«Чистая планета»-экологические десанты по уборке школьного двора и прилегающей к нему территории	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
47.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	советник по воспитанию
48.	Последний звонок	1-11	25.05	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители
49.	Международный день защиты детей	1-11	1.06	педагог организатор классные руководители
50.	День России	1-11	12.06	советник по воспитанию классные руководители
51.	День памяти и скорби	1-11	22.06	советник по воспитанию классные руководители
52.	Торжественное вручение аттестатов	1-11	25.06	заместитель директора по ВР педагог организатор классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность/ дополнительное образование»				
1.	**название**	**классы**	**количество часов**	**ответственные**
2.	Час общения "Разговор о важном"	1-11	1	классные руководители
3.	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1	классные руководители
4.	Я - гражданин России	1-11	1	педагоги предметники
5.	История родного края (музейный час, экскурсии)	5-6	1	классные руководители
6.	Физика в задачах эксперимента	7-9	1	педагог дополнительного образования
7.	Подвижные игры	5	1	классные руководители
8.	Кружок «Допризывная подготовка	7-9	2	педагог дополнительного образования
9.	Кружок «Театр»	5-9	2	педагог дополнительного образования
10.	Кружок «Шахматы»	5-9	2	педагог дополнительного образования
11.	Кружок «Меткий стрелок»	1-6	2	педагог дополнительного образования
12.	Кружок «ЮИД»	4-5	2	педагог дополнительного образования
13.	Кружок «Спортивные игры»	8-9	2	педагог дополнительного образования
14.	Кружок «Медиацентр»	5-11	1	педагог дополнительного образования

15.	«Юный химик»	7-9	1	педагог дополнительного образования
16.	« Робототехника»	1-4	1	педагог дополнительного образования
17.	Мультяшки	1-4	1	Педагог дополнительного образования
	Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»			
1.	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
2.	Выборы лидеров класса. Регистрация в: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-11	сентябрь	классные руководители советник по воспитанию
3.	Заседания первичного отделения «Движения первых» «День рождения класса»: Неформальное мероприятие для сплочения нового коллектива и укрепления дружбы.	1-11	в течение года	Куратор первичного отделения «Движения Первых»
4.	Поздравление работников дошкольного образования	4,11	сентябрь	педагог организатор советник по воспитанию
5.	Организация и помощь в проведении Дня учителя, Дня матери, новогодних праздников, «8 Марта», творческих выставок	5-11	в течение года	педагог организатор советник по воспитанию
6.	«Дети против террора» - памятная акция, посвященная памяти детей Беслана.	2-11	3.09	Педагог организатор

7.	«Я помню, я горжусь» Поздравление ветеранов ВОВ с праздником Победы	3-11	май	педагог организатор советник по воспитанию
8.	Операция: «Доброе утро ветеран»	юнармейцы	май	советник по воспитанию
9.	День пожилого человека(1 октября): Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей - ветеранов и т.д.).	1-11	в течение года	советник по воспитанию
10.	Трудовые акции «Моя школа- мой дом!»	1-11	в течение года	советник по воспитанию
	Модуль «Профориентация»			
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
11.	Портал ПроеКТОриЯ	5-9	по отдельному графику	классные руководители
12.	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно	классные руководители
13.	Мероприятия «Парад профессий»	1-4	по отдельному графику	классные руководители
14.	Проект «Билет в будущее»	5-9	по отдельному графику	педагоги
15.	Встреча с представителями СУЗов «На свете множество профессий»	9	апрель-май	администрация классные руководители
16.	Проведение родительских собраний в параллелях «Анализ рынка труда и востребованности профессий»	9,11	сентябрь	классные руководители
17.	Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения	1-11	в течении года	классные руководители

	Модуль «Экологическая культура»			
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1.	Мы за здоровое питание!	1-11	сентябрь	классные руководители
2.	«О вкусной и здоровой пище» на тему правильного питания и здорового образа жизни	1-11	декабрь	классные руководители
3.	«Чистые берега»	3-11	апрель	классные руководители
4.	«Предупреждён, значит вооружён»	1-11	октябрь	классные руководители
5.	«Я за здоровый образ жизни»	1-11	октябрь	классные руководители
6.	«В здоровом теле – здоровый дух»	1-11	сентябрь апрель	классные руководители
7.	«Братья наши меньшие»	1-11	март	классные руководители
8.	«Сохраним леса России»	1-11	октябрь	классные руководители
9.	« Я и окружающий меня мир» «Земля – наш общий дом» «Умение видеть и слышать природу» «Я – житель планеты Земля	1-11	апрель	классные руководители
	Модуль «Работа с родителями»			
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1.	Организационные родительские собрания	1-11	сентябрь	классные руководители

2.	Общешкольная конференция	1-11	сентябрь	администрация
3.	Родительские собрания по итогам четверти и полугодия	1-11	октябрь,январь, март,май	классные руководители
4.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно воспитательным процессом	1-11	январь	администрация
5.	Встреча родителей с инспектором ПДН	1-11	октябрь	социальный педагог
6.	Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН	1-11	февраль	социальный педагог
7.	Онлайн-опрос родителей «Оценка работы школы по организации горячего питания»	1-11	в течение года	администрация
8.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание подростков: «Права и обязанности семьи»	1-11	декабрь	социальный педагог
	Модуль «Профилактика и безопасность» *(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т.п.)*			
1.	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Нам нужен мир.	1-11	3 сентября	классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	1-11	сентябрь	классные руководители

	схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	2 сентября	учитель ОБЗР(ОБЖ)
5.	Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	1-11	сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	1 октября	учитель ОБЗР(ОБЖ)
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учитель информатики
8.	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	Третье воскресенье ноября	классные руководители
9.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	учитель ОБЗР(ОБЖ)
11.	Всероссийский открытый урок	1-11	30 апреля	учитель ОБЗР(ОБЖ)

	«ОБЗР». День пожарной охраны			
12.	Единый урок по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11	май	классные руководители
13.	Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы помни»	1-11	В течение учебного года	классные руководители
14.	Антитеррористическое просвещение	1-11	В течение учебного года	классные руководители
15.	Организация работы социальной службы школы: утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-11	август-сентябрь	администрация
16.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-11	сентябрь	классные руководители, учителя предметники
17.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-11	октябрь	классные руководители

	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
18.	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-11	декабрь	социальный педагог, классные руководители
19.	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
20.	Психолого-педагогическое направление:	1-11	в течение учебного года	Педагог психолог

	организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении; выбор средств и форм психологического сопровождения школьников; психокоррекционная и развивающая работа со школьниками консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей; работа с одарёнными детьми; организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий			
21.	Деятельность школьного отряда ЮИД (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
	Модуль «Школьные медиа»			
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1.	Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий	1-11	в течение года	классные руководители
2.	Размещение созданных детьми стихов, видеороликов на сайте, в соцсетях	1-11	в течение года	руководитель кружка «Медиацентр», советник директора по воспитанию
Модуль «Школьный урок»				
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделами» данного плана	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
8	Применение игровых форм учебной деятельности	1–11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

9	Применение интерактивные формы учебной деятельности	1–11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
11	Международный день памяти жертв фашизма	5 - 11	08.09.2025	Учителя истории
13	Международный день музыки	8-11	01.10.2025	Учитель музыки
15	Международный день против фашизма, расизма м антисемизма	4-7	09.11.2025	Учителя истории
19	Международный день памяти холокоста	8-11	27.01.2025	Учителя истории
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-11	02.02.2025	Учителя истории
21	Международный день родного языка	1-11	21.02.2025	Учителя русского языка
23	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2025	Учителя истории
24	Всемирный День Земли	1-11	22.03.2025	Учителя предметники
25	Всемирный день поэзии	1-11	21.03.2025	Учителя предметники
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	19.04.2025	Учителя предметники
28	День российского парламентаризма	5-11	27.04.2025	Учителя истории
29	День славянской письменности и культуры.	5-11	24.05.2025	Учителя русского языка, истории

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ, РО, отличников учебы, лучших спортсменов школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию,

				классные руководители
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Оформление общешкольных мероприятий, фотозон	1-11	В течение учебного года	Методист по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Выставки работ декоративноприкладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Методист по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Оформление информационных стендов по профилактики ПДД, АНП, ПБ	1-11	В течение учебного года	Методист по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Оформление тематических постоянно действующих выставок в рекреации 2 этажа «Мир глазами детей», «Удивительное рядом»	9-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России»	1-11	Декабрь, май, июнь 2025- 2026	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Модуль «Классное руководство»			

	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
	Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей